



FIT-jelentés

Telephelyi jelentés

10. évfolyam :: Szakképző iskola

Tatabányai SZC Bánki Donát Szakképző Iskola

2870 Kisbér, Batthyány tér 2.

OM azonosító: 910006/024

Telephely kódja: 910006/024024



EMBERI ERŐFORRÁSOK
MINISZTERIUMA



OKTATÁSI
HIVATAL



Köznevelési Mérés
Értékelési Osztály

FIGYELEM! Kérjük, tartsa szem előtt, hogy a 2020/2021. tanévtől a képzési formák megváltoztak. A jelentésben szereplő technikumi elnevezésű viszonyítási csoportba a technikumi képzés és a szakgimnáziumi képzés tartozik. A szakképző iskolák viszonyítási csoportba a szakképző iskolai képzés, a szakközépiskolai képzés és a szakiskolai képzés tartozik.

Az emberi erőforrások minisztere 5/2020. (III. 19.) EMMI határozata értelmében a 2019/2020. tanévi országos kompetenciamérés elmaradt, így nem érhetők el a 2020. évi mérési eredmények.

Létszámadatok

A telephely létszámadatai a szakképző iskolai képzéstípusban a 10. évfolyamon

Osztály neve	Tanulók száma						
	Összesen	SNI tanulók	Mentesült tanulók	BTMN tanulók	HHH tanulók	Jelentésre jogosult tanulók	A jelentésben szereplők
2/10/A	27	3	0	4	1	24	20
2/10/B	13	0	0	4	1	13	10
Összesen	40	3	0	8	2	37	30

A korábbi mérésekben eredménnyel rendelkezőkre vonatkozó létszámadatok

Osztály neve	Tanulók száma	
	Ebben a jelentésben szereplők (előző táblázat utolsó oszlopa)	Ebből a 2019-es mérésben eredménnyel rendelkeznek
2/10/A	20	17
2/10/B	10	8
Összesen	30	25

A Tanulói háttérkérdőívre és a családháttér-indexre vonatkozó létszámadatok

Osztály neve	Tanulók száma		
	Jelentésre jogosultak	Tanulói kérdőívet kitöltötte	Van CSH-indexe
2/10/A	24	22	14
2/10/B	13	10	7
Összesen	37	32	21

A telephely CSH-indexének számításához nem áll rendelkezésre elegendő adat. Legfeljebb a tanulók kétharmadának volt családháttér-indexe a telephelyen.

A sajátos nevelési igényű vagy problémákkal küzdő tanulók adatai

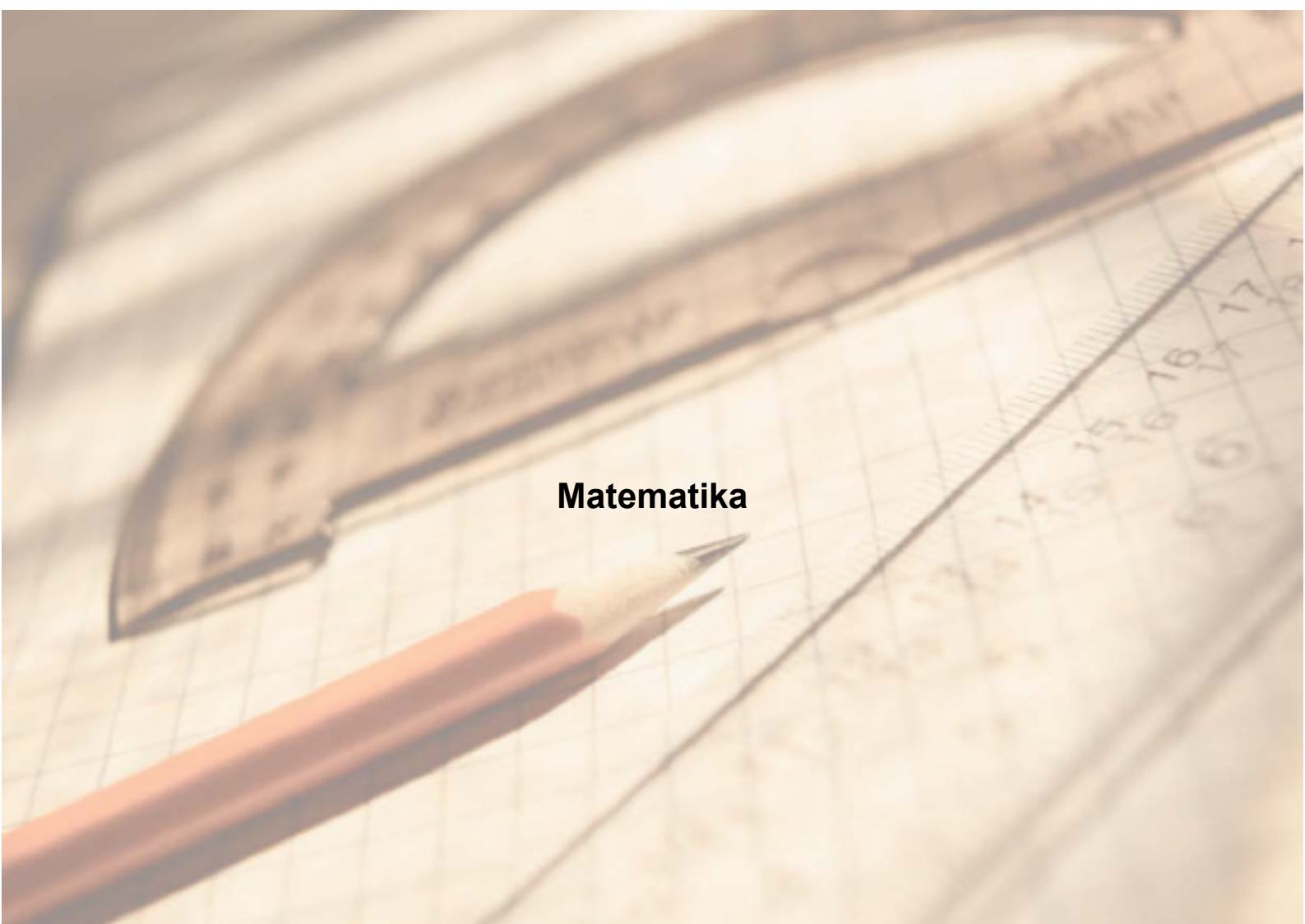
Sajátos nevelési igény típusa	Tanulók száma	
	SNI/BTMN tanulók	Mentesültek a teszt megírása alól
Testi, érzékszervi vagy beszéd fogyatékos tanulók	0	0
Enyhe, közép súlyos vagy súlyos értelmi fogyatékos vagy autista tanulók	0	0
A megismerő funkciók vagy a viselkedés fejlődésének (organikus okra visszavezethető vagy vissza nem vezethető) tartós és súlyos rendellenességével küzdő tanulók	3	0
Beilleszkedési, tanulási vagy magatartási nehézségekkel küzdő tanulók	8	0
Összesen	11	0

A mentesülő tanulók adatai

A mentesség oka	Tanulók száma
SNI tanuló	0
Ideiglenes sérülés miatt mentesített tanuló	0
Nyelvi szempontból mentesíthető tanuló	0
Összesen	0

A telephelyi jelentésre jogosult tanulóinak előző év végi matematikajegye

Osztály	Szerepel-e a jelentésben?	Előző év végi matematikajegye						Összesen
		-	1	2	3	4	5	
2/10/A	Jelentésben szereplők	0	0	10	7	3	0	20
	Jelentésben nem szereplők	1	0	1	2	0	0	4
2/10/B	Jelentésben szereplők	0	0	1	5	4	0	10
	Jelentésben nem szereplők	0	0	0	3	0	0	3
Összesen	Jelentésben szereplők	0	0	11	12	7	0	30
	Jelentésben nem szereplők	1	0	1	5	0	0	7

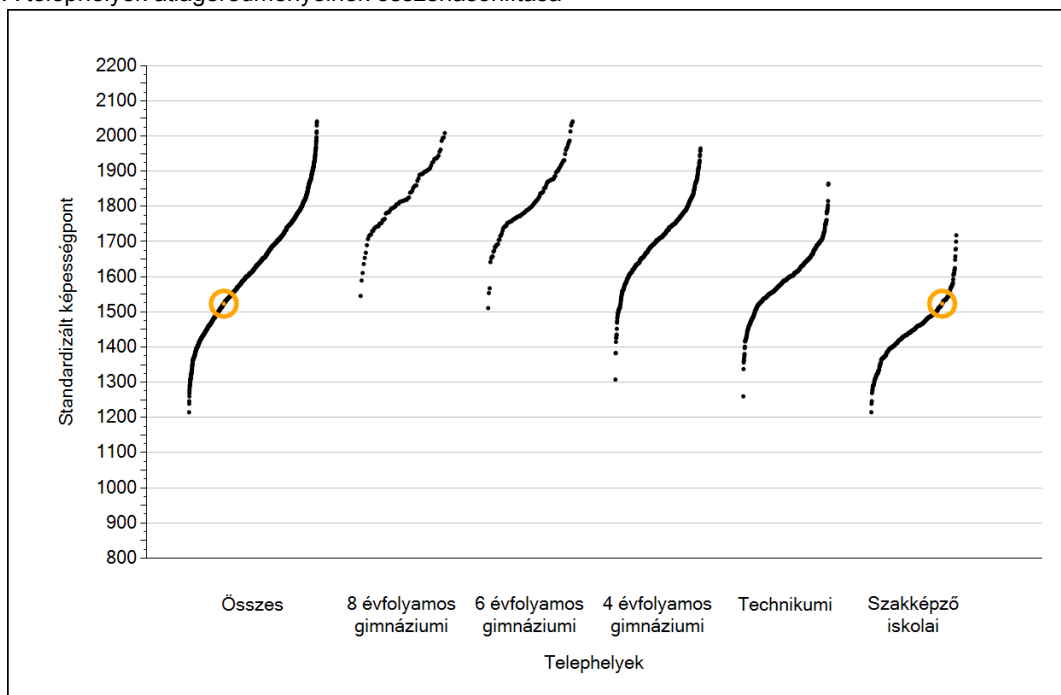


Matematika

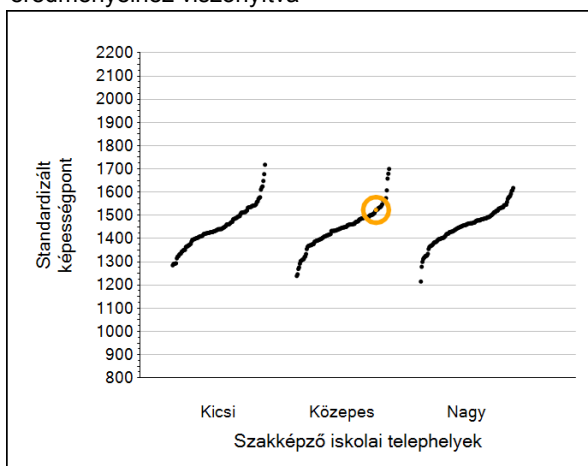
1a

Átlageredmények

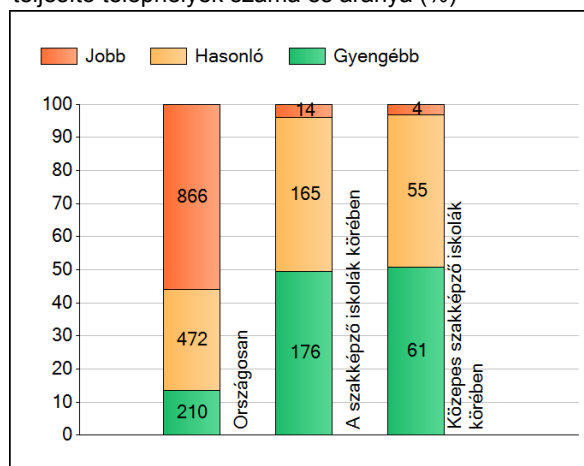
A telephelyek átlageredményeinek összehasonlítása



Az Önök eredményei a szakképző iskolai telephelyek eredményeire viszonyítva



A szignifikánsan jobban, hasonlóan, illetve gyengébben teljesítő telephelyek száma és aránya (%)



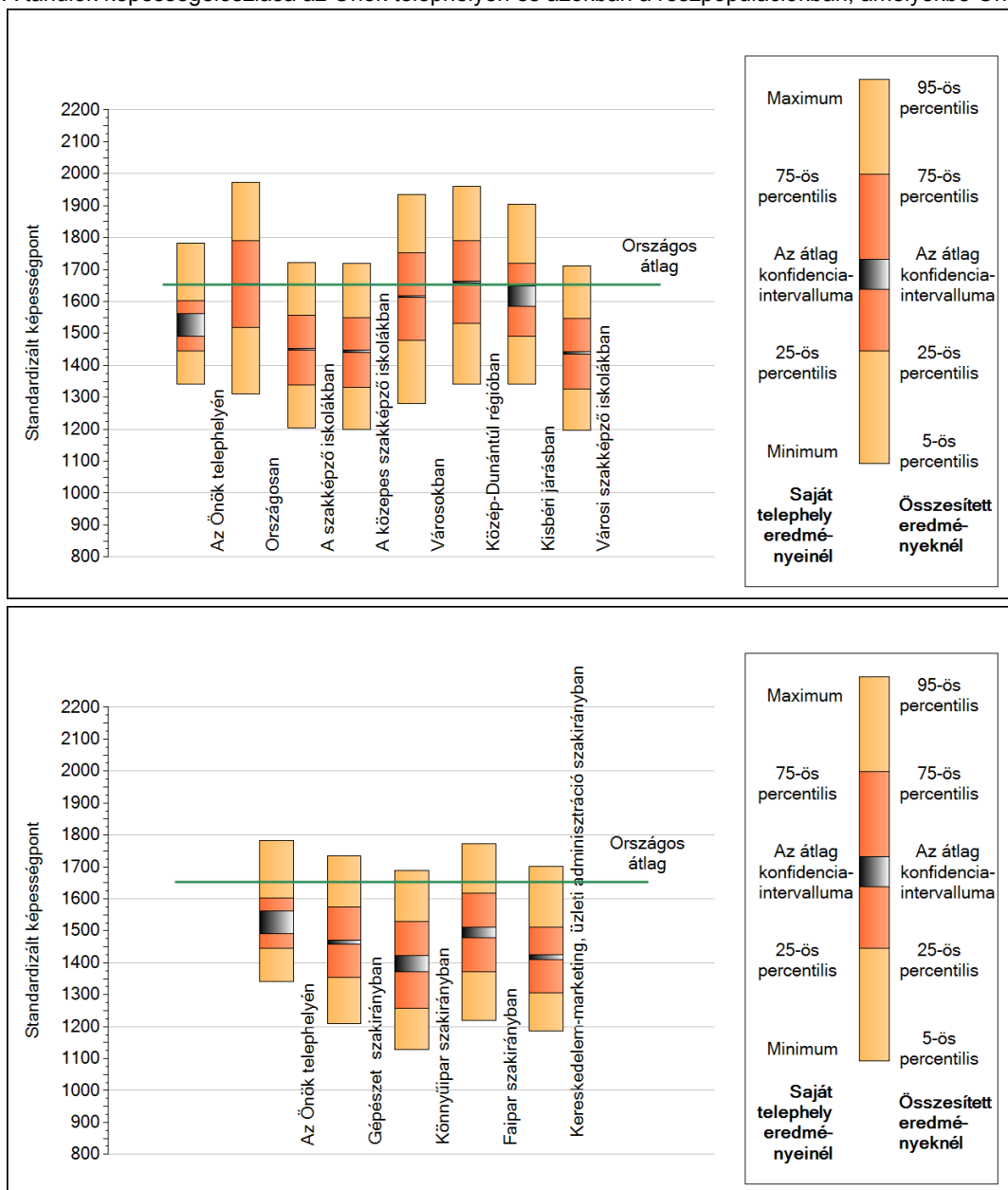
A tanulók átlageredménye és az átlag megbízhatósági tartománya (konfidencia-intervalluma)

Az Önök telephelyén	1523 (1490;1563)	
Országosan	1653 (1652;1654)	
8 évfolyamos gimnáziumokban	1832 (1827;1837)	
6 évfolyamos gimnáziumokban	1827 (1823;1832)	
4 évfolyamos gimnáziumokban	1733 (1732;1735)	
Technikumokban	1619 (1617;1621)	
Szakképző iskolákban	1451 (1448;1453)	
		Kis szakképző iskolákban 1451 (1445;1458)
		Közepes szakképző iskolákban 1444 (1440;1448)
		Nagy szakképző iskolákban 1454 (1451;1457)

1b

A képességeloszlás néhány jellemzője

A tanulók képességeloszlása az Önök telephelyén és azokban a részpopulációkban, amelyekbe Önök is tartoznak



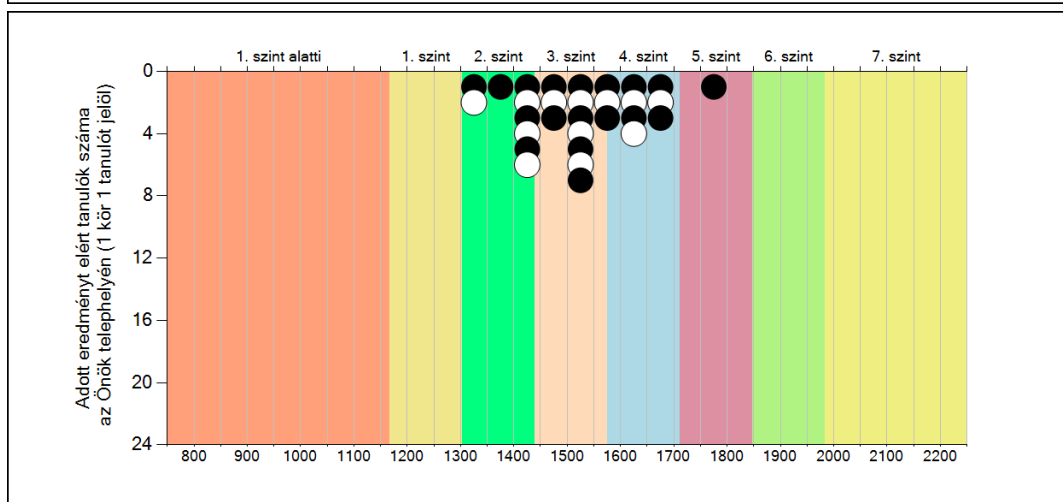
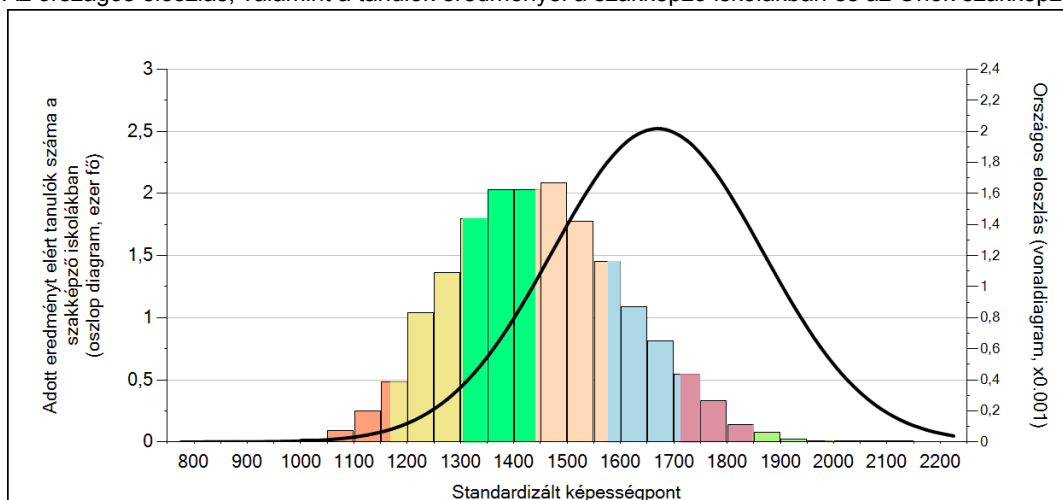
A tanulók képességeloszlása az egyes részpopulációkban

	Min. / 5-ös perc.	25-ös perc.	Átlag (konf. int.)	75-ös perc.	Max. / 95-ös perc.
Az Önök telephelyén	1340	1444	1523 (1490;1563)	1602	1784
Országosan	1310	1519	1653 (1652;1654)	1790	1973
A szakképző iskolákban	1204	1338	1451 (1448;1453)	1557	1723
A közepes szakképző iskolákban	1200	1332	1444 (1440;1448)	1549	1718
Városokban	1281	1478	1615 (1613;1617)	1752	1935
Közép-Dunántúl régióban	1340	1530	1660 (1657;1663)	1790	1961
Kisbéri járásban	1341	1491	1613 (1584;1647)	1718	1904
Városi szakképző iskolákban	1195	1327	1440 (1436;1443)	1546	1712
Gépészet szakirányban	1208	1353	1465 (1459;1470)	1574	1734
Könnyűipar szakirányban	1128	1258	1400 (1372;1422)	1530	1689
Faipar szakirányban	1218	1371	1494 (1479;1510)	1619	1772
Kereskedelem-marketing, üzleti adminisztráció szakirányban	1187	1306	1417 (1409;1424)	1512	1700

1c

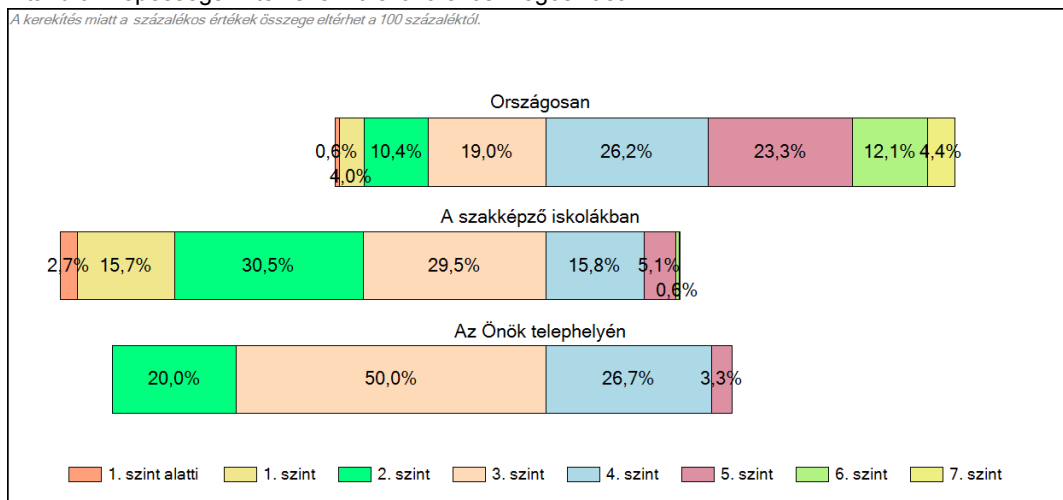
Képességeloszlás

Az országos eloszlás, valamint a tanulók eredményei a szakképző iskolákban és az Önök szakképző iskolájában



A tanulók képességszintek szerinti százalékos megoszlása

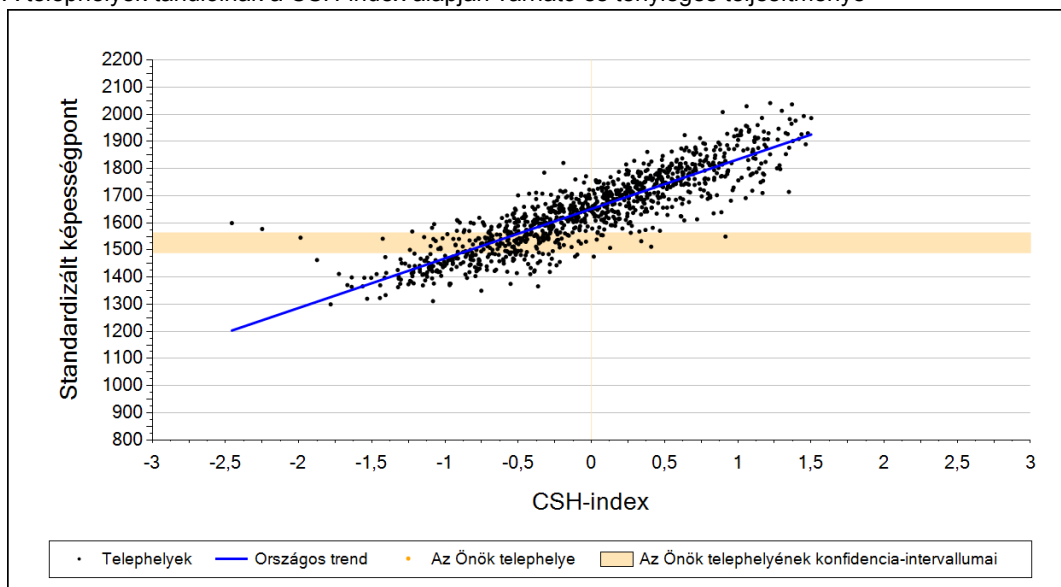
A kerekítés miatt a százalékos értékek összege eltérhet a 100 százaléktól.



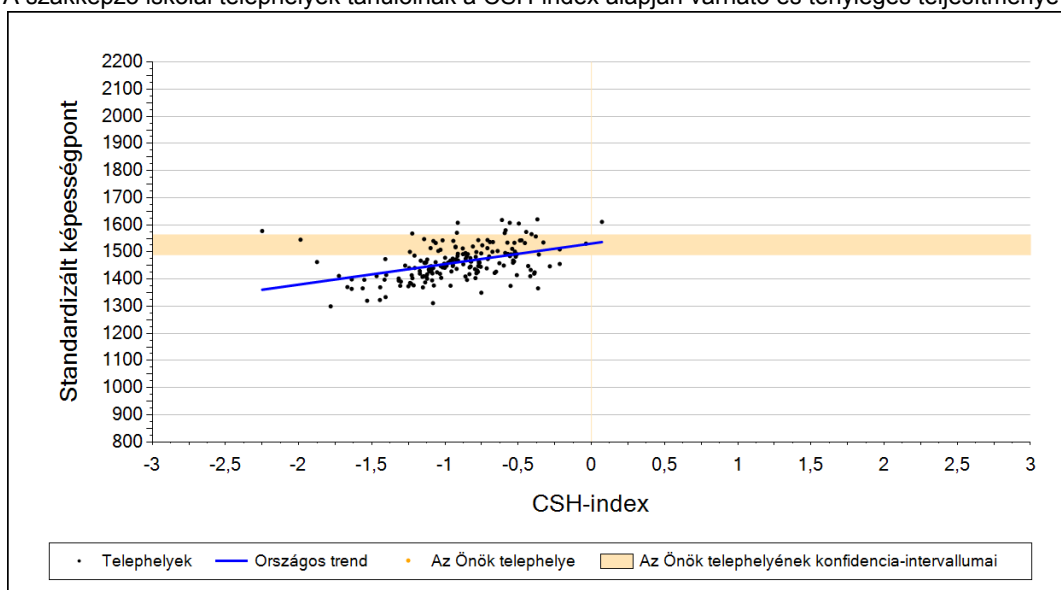
2a

Átlageredmény a CSH-index tükrében*

A telephelyek tanulóinak a CSH-index alapján várható és tényleges teljesítménye



A szakképző iskolai telephelyek tanulóinak a CSH-index alapján várható és tényleges teljesítménye



Telephelyeik eredménye a regressziós becslés alapján várható eredmény tükrében

Telephelyük tényleges eredménye	1523	(1490;1563)
Várható eredmény az összes telephelyre illesztett regressziós egyenes alapján	-	
Várható eredmény a szakképző iskolai telephelyekre illesztett regressziós egyenes alapján	-	
A telephely CSH-indexének számításához nem áll rendelkezésre elegendő adat. Legfeljebb a tanulók kétharmadának volt családháttér-indexe a telephelyen.		

A CSH-index átlagértéke és az átlag megbízhatósági tartománya

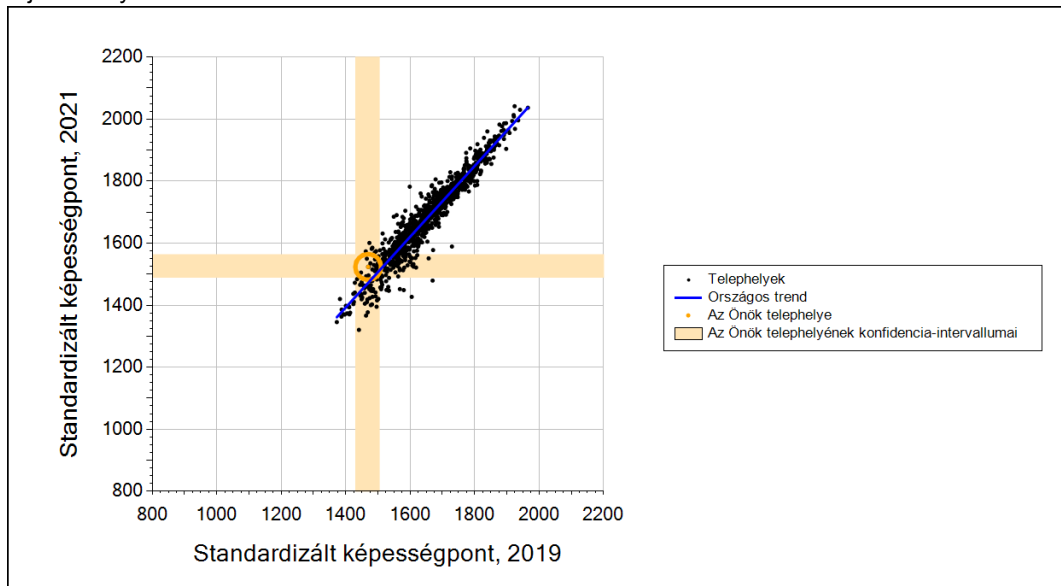
Az Önök telephelyén	-	
Országosan	0,020	(0,010;0,000)
Szakképző iskolákban	-0,957	(-0,970;0,000)

* Csak azok a telephelyek szerepelnek az ábrákon, amelyeken legalább a diákok kétharmadára és legalább tíz tanulóra kiszámítható a CSH-index, és a CSH-indexszel rendelkező diákok átlaga belesik az összes diák képességátlagának konfidencia-intervallumába mindkét felmért terület esetében.

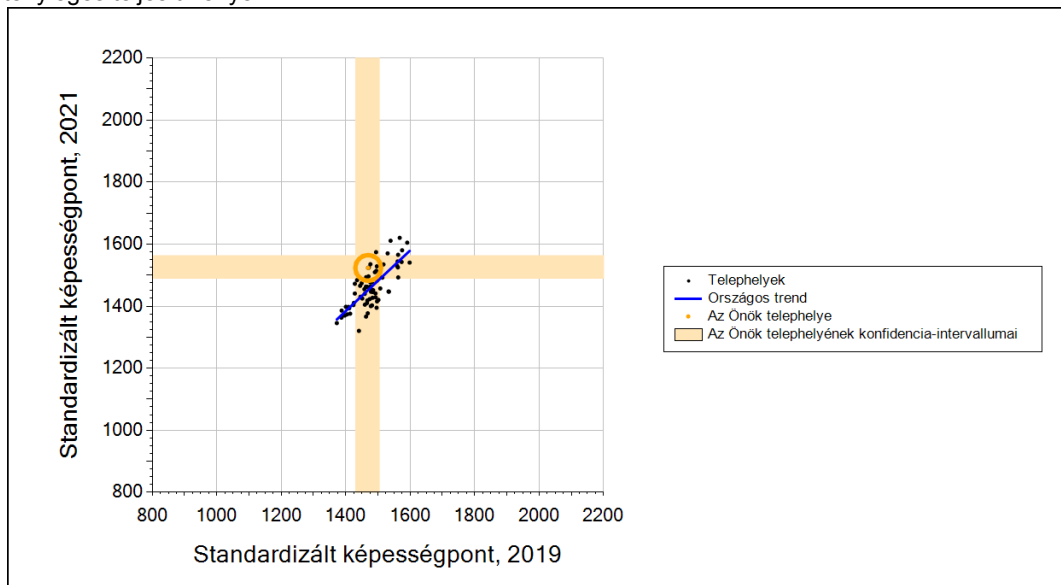
2b

Átlageredmény a tanulók korábbi eredményének tükrében*

A telephely tanulóinak a két évvel korábbi mérésben elért átlageredményük alapján várható és tényleges teljesítménye



A szakképző iskolai telephelyek tanulóinak a két évvel korábbi mérésben elért átlageredményük alapján várható és tényleges teljesítménye



Telephelyeik eredménye a regressziós becslés alapján várható eredmény tükrében

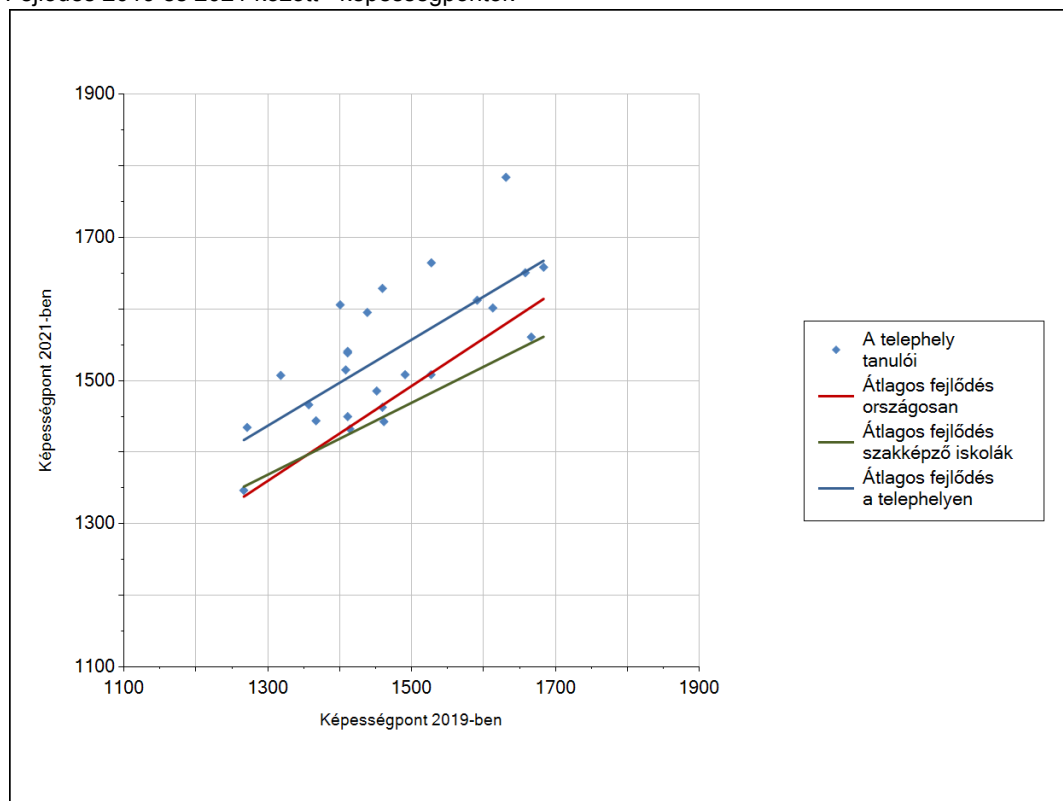
Telephelyük 2021-es eredménye	1523	(1490;1563)
Telephelyük tanulóinak 2019-es átlageredménye	1470	(1431;1504)
Várható eredmény az összes telephelyre illesztett regressziós egyenes alapján	1472	(a tényleges eredmény ennél szignifikánsan jobb)
Várható eredmény a szakképző iskolai telephelyekre illesztett regressziós egyenes alapján	1452	(a tényleges eredmény ennél szignifikánsan jobb)

* Csak azok a telephelyek szerepelnek az ábrán, amelyek esetében legalább a tanulók kétharmada és legalább tíz tanuló megírta a két évvel korábbi mérést, és amelyeken a korábbi eredménnyel rendelkező diákok e mérésbeli átlaga beleesik az összes diák e mérésben elért képességátlagának konfidencia-intervallumába mindkét területen.

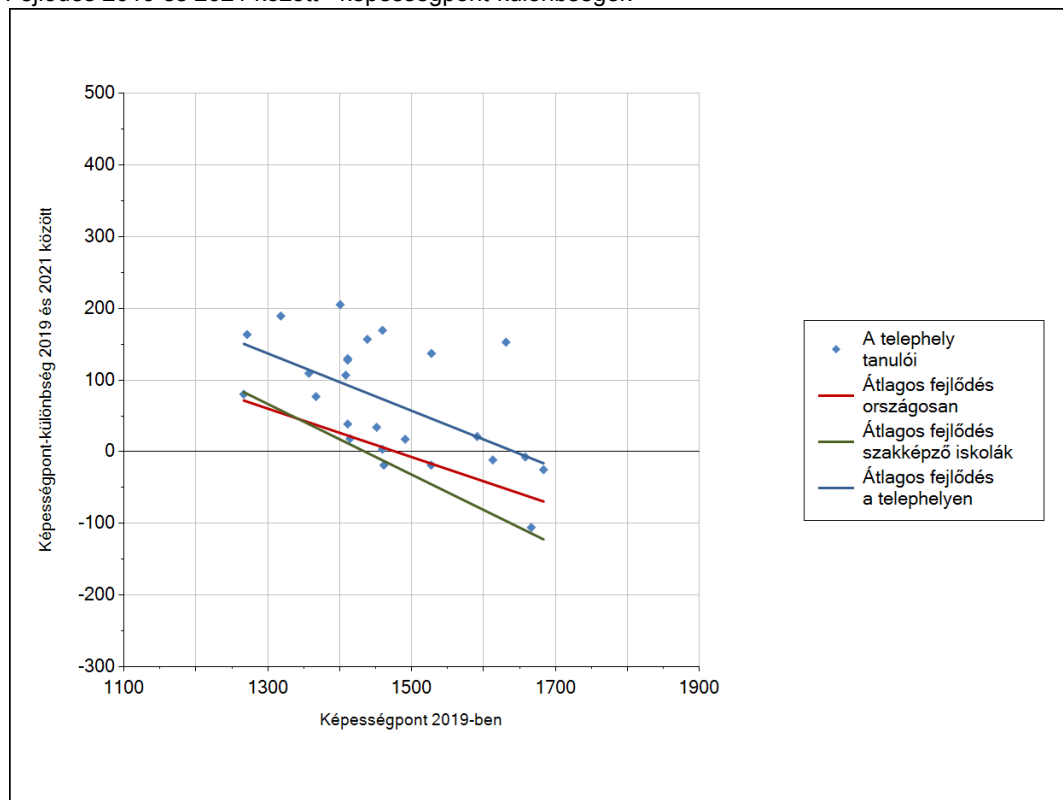
3a

A tanulók fejlődése a telephelyen

Fejlődés 2019 és 2021 között - képességszámok



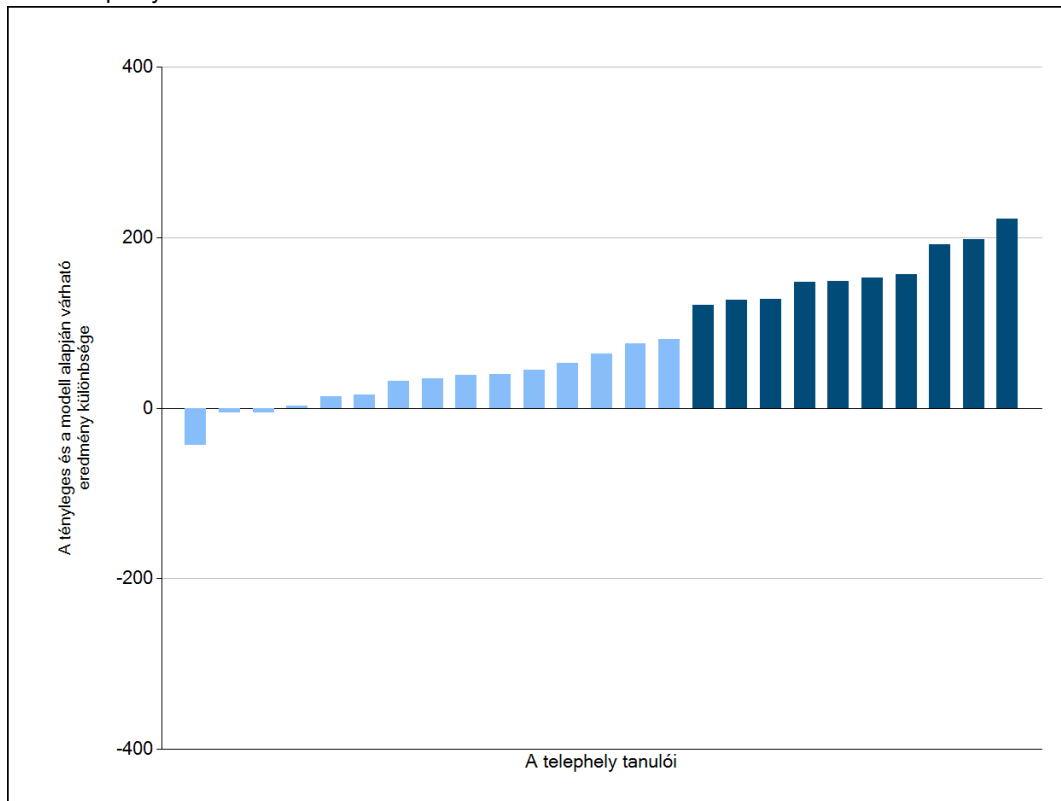
Fejlődés 2019 és 2021 között - képességszám-különbségek



3b

A tanulók egyéni fejlődése a komplex fejlődési modell alapján*

A tanulók tényleges eredménye és a komplex modell alapján becsült, várható eredménye közötti különbségek az Önök telephelyén



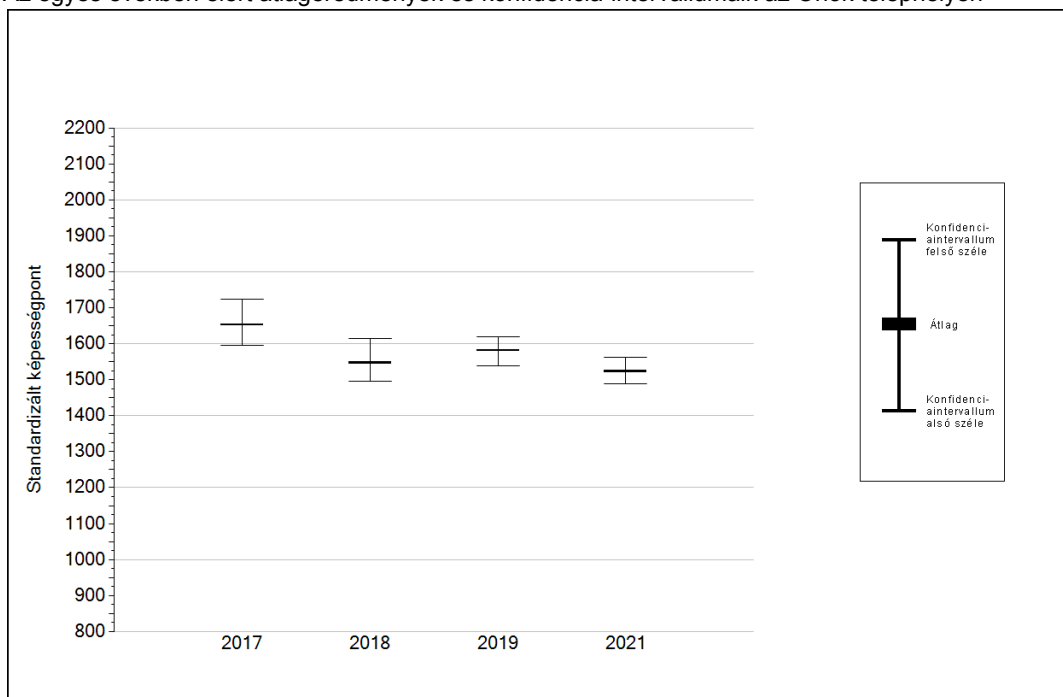
Sötétebb színnel jelöltük, ha a tanuló eredménye szignifikánsan különbözik a komplex fejlődési modell alapján várható eredménytől.

* A komplex fejlődési modellben a tanulók becsült, várható eredményének meghatározásakor a tanuló korábbi eredményei mellett a fejlődést befolyásoló egyéb tényezőket is figyelembe veszünk. Ilyenek pl. a szociális, gazdasági és kulturális háttérét mérő jellemzők, a tanuló neve, az osztály és a telephely tanulóinak két évvel korábbi átlageredménye, valamint a telephely alapvető jellemzői, mint a képzési forma és a település típusa. A becsült érték tehát azt jelképezi, hogy a hasonló családi háttérű, ugyanolyan nemű tanulók, akiknek két évvel korábbi eredménye hasonló volt, emellett 2021-ben hasonló osztályba és telephelyre jártak, átlagosan milyen eredményt értek el a 2021. évi felmérésben. A modellről bővebben az Útmutató a telephelyi jelentés ábráinak értelmezéséhez dokumentumban olvashatnak.

4a

Az átlageredmény alakulása a 10. évfolyamon

Az egyes években elért átlageredmények és konfidencia-intervallumaik az Önök telephelyén



Év	Átlag (konf. int.)	A 2021. évi eredmény és a korábbi évek eredményei közötti különbség (konf.int.)
2021	1523 (1490;1563)	-
2019	1581 (1538;1619)	-58 (-122;16)
2018	1546 (1496;1614)	-23 (-104;57)
2017	1653 (1595;1723)	-129 (-222;-49)



A 2021. évi eredmény szignifikánsan magasabb



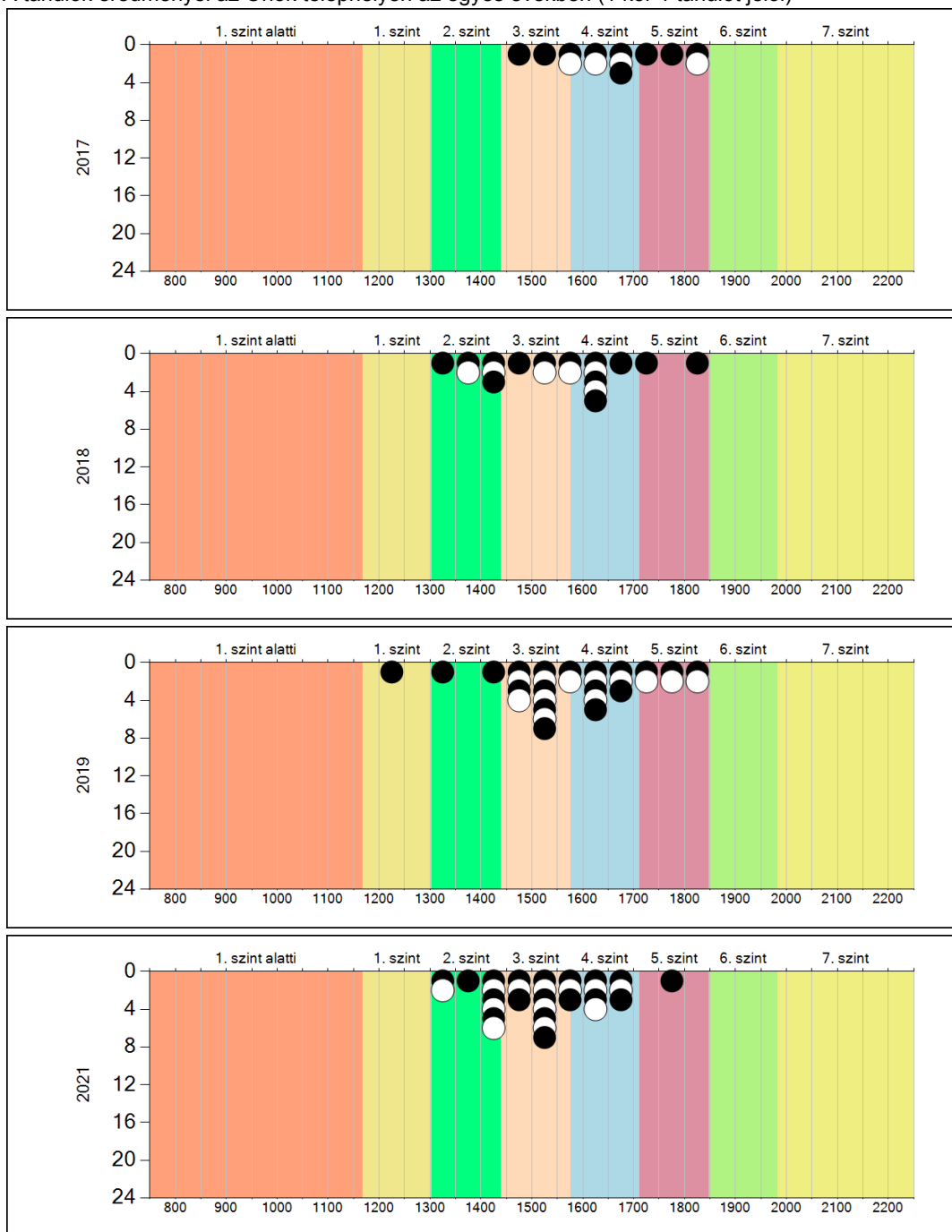
Nincs szignifikáns változás a 2021. évi eredményekben



A 2021. évi eredmény szignifikánsan alacsonyabb

4b**A képességeloszlás alakulása a 10. évfolyamon**

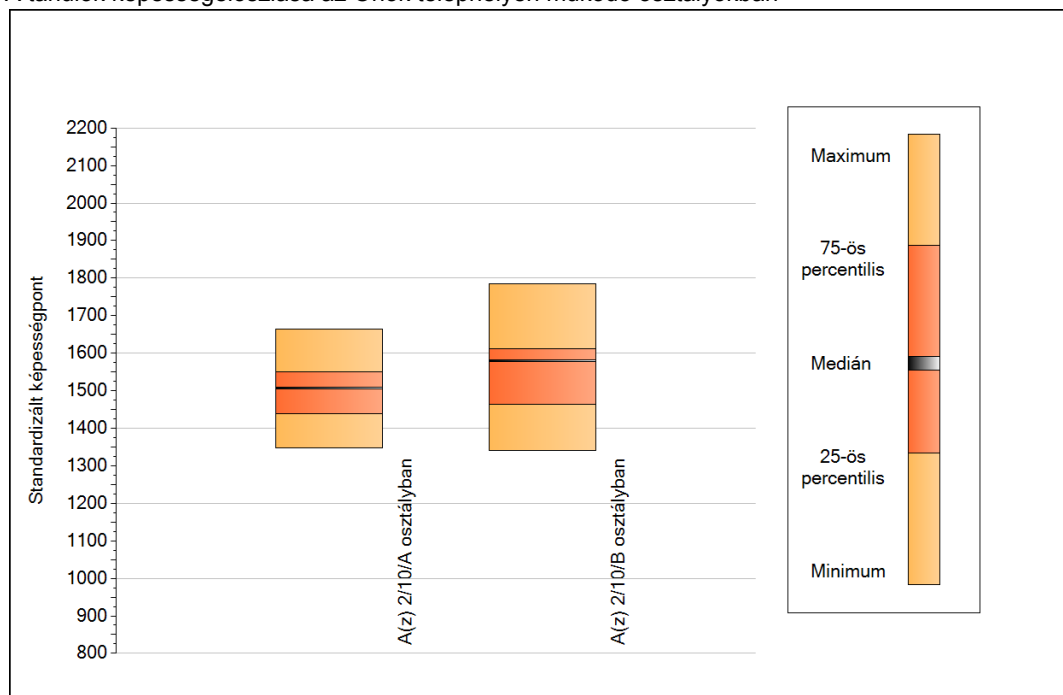
A tanulók eredményei az Önök telephelyén az egyes években (1 kör 1 tanulót jelöl)



5a

A képességeloszlás néhány jellemzője osztályonként

A tanulók képességeloszlása az Önök telephelyén működő osztályokban

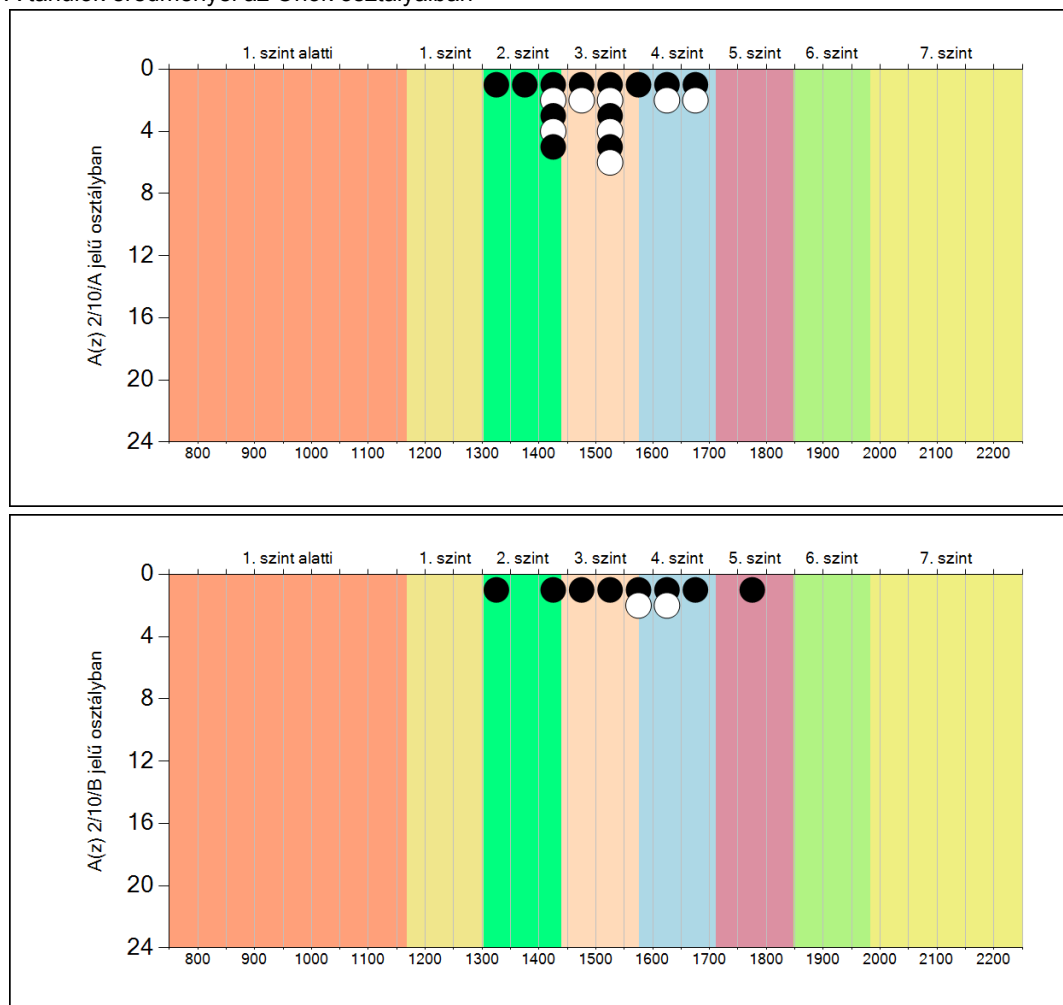


A tanulók képességeloszlása az Önök osztályaiban

	Minimum	25 percent.	Medián	75 percent.	Maximum
A(z) 2/10/A osztályban	1347	1439	1508	1551	1664
A(z) 2/10/B osztályban	1340	1463	1579	1612	1784

5b**A képességeloszlás osztályonként**

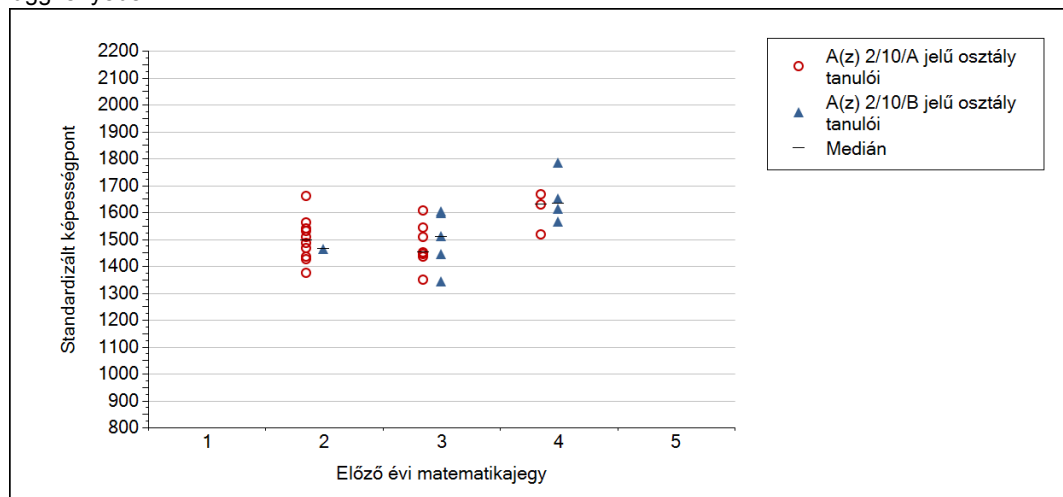
A tanulók eredményei az Önök osztályaiban



5c

A képességeloszlás az előző év végi matematikajegy függvényében

A tanulók képességeloszlása az Önök telephelyén működő osztályokban az előző év végi matematikajegy függvényében

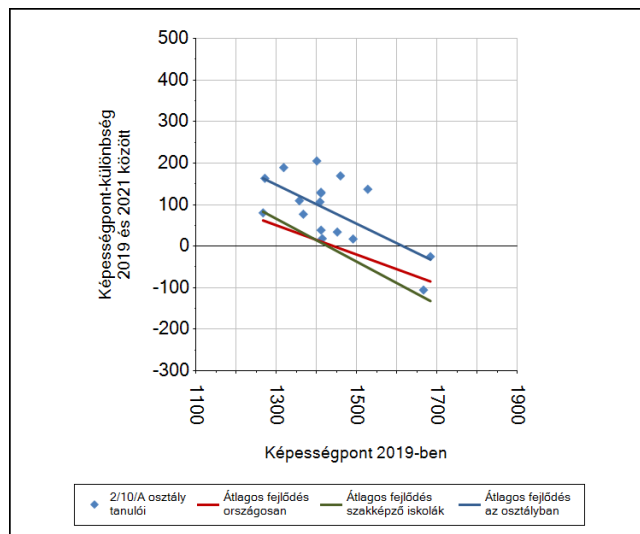
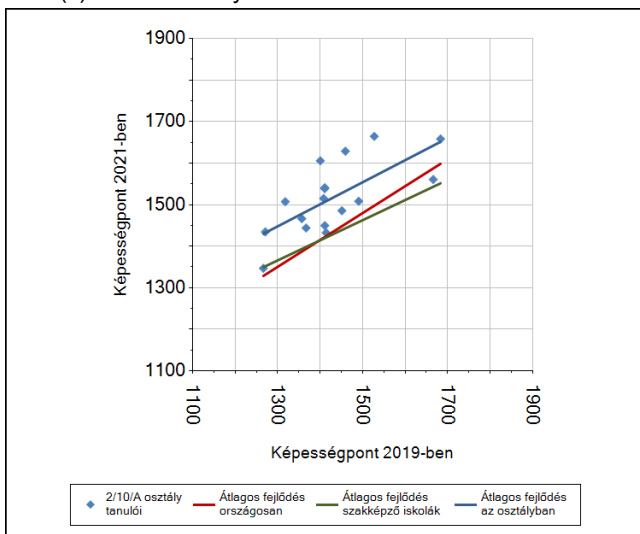


	Előző év végi matematikajegy	Minimum	Medián	Maximum
A(z) 2/10/A jelű osztály	1	-	-	-
	2	1374	1497	1658
	3	1347	1450	1606
	4	1515	1629	1664
	5	-	-	-
A(z) 2/10/B jelű osztály	1	-	-	-
	2	1463	1463	1463
	3	1340	1508	1601
	4	1563	1631	1784
	5	-	-	-

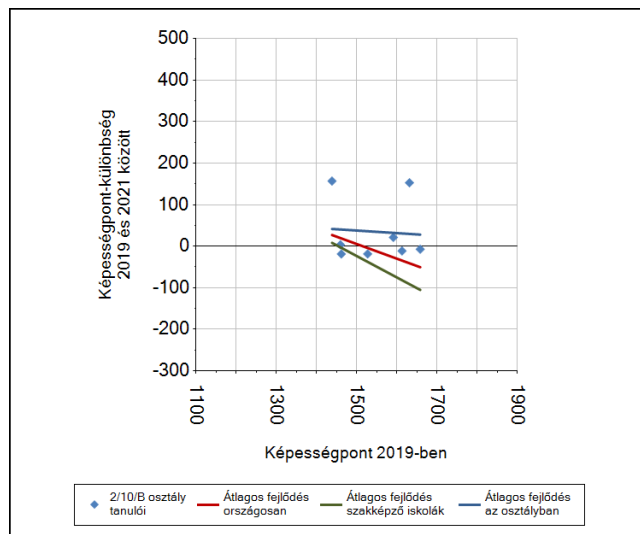
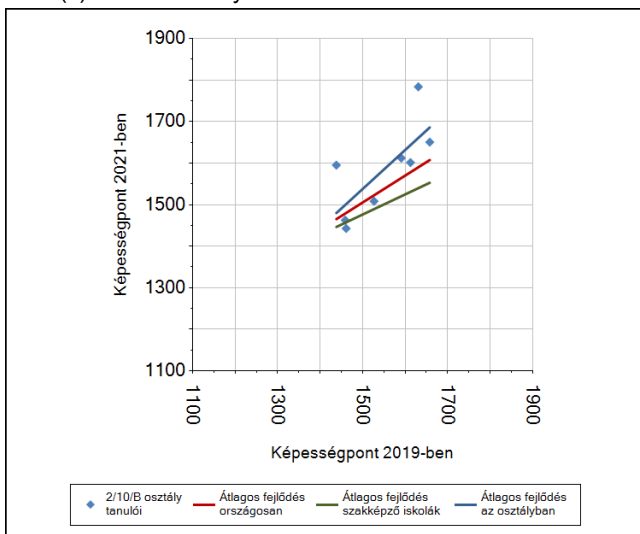
6a

A tanulók fejlődése osztályonként

A(z) 2/10/A osztály tanulói



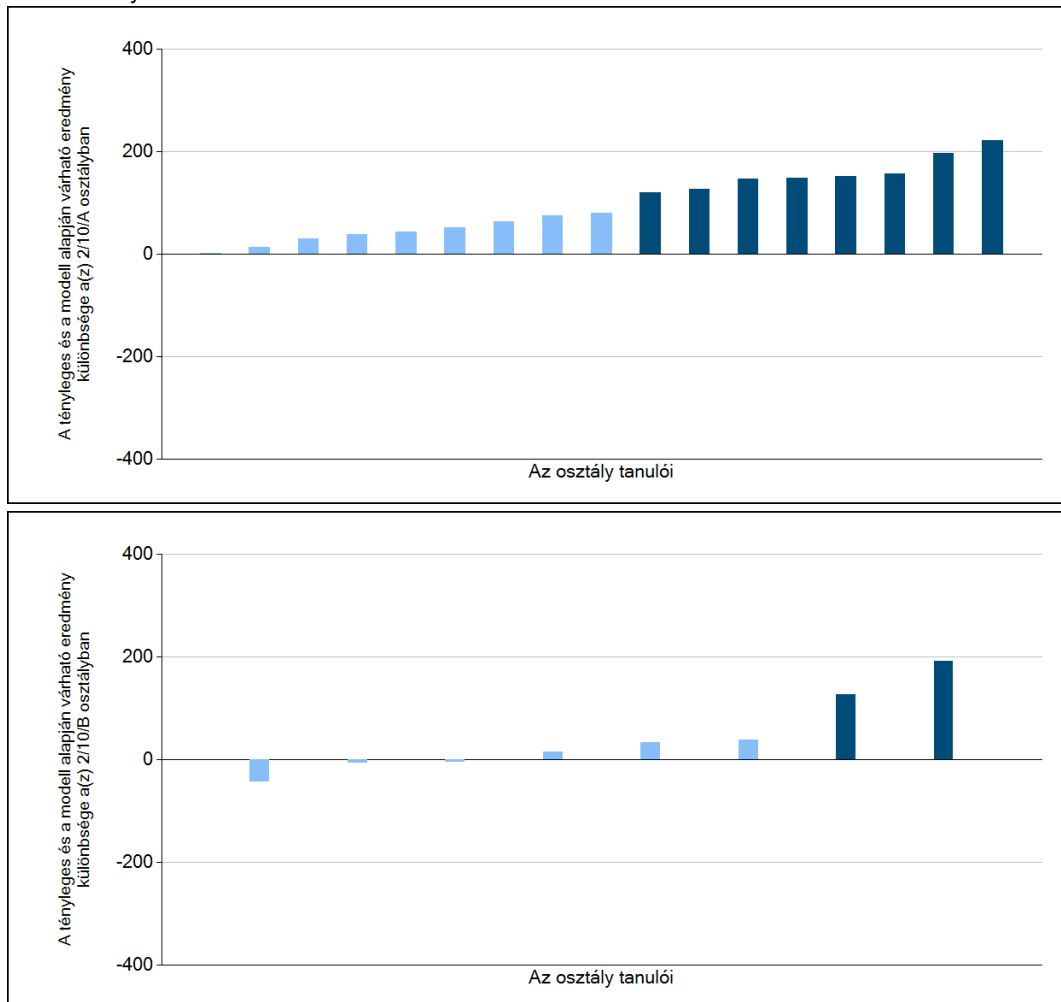
A(z) 2/10/B osztály tanulói



6b

A tanulók egyéni fejlődése a komplex fejlődési modell alapján osztályonként*

A tanulók tényleges eredménye és a komplex modell alapján becsült, várható eredménye közötti különbségek az Önök osztályaiban



Sötétebb színnel jelöltük, ha a tanuló eredménye szignifikánsan különbözik a komplex fejlődési modell alapján várható eredménytől.

* A komplex fejlődési modellben a tanulók becsült, várható eredményének meghatározásakor a tanuló korábbi eredményei mellett a fejlődést befolyásoló egyéb tényezőket is figyelembe veszünk. Ilyenek pl. a szociális, gazdasági és kulturális háttérét mérő jellemzők, a tanuló neme, az osztály és a telephely tanulójának két évvel korábbi átlageredménye, valamint a telephely alapvető jellemzői, mint a képzési forma és a település típusa. A becsült érték tehát azt jelképezi, hogy a hasonló családi háttérű, ugyanolyan nemű tanulók, akiknek két évvel korábbi eredménye hasonló volt, emellett 2021-ben hasonló osztályba és telephelyre jártak, átlagosan milyen eredményt értek el a 2021. évi felmérésben. A modellről bővebben az Útmutató a telephelyi jelentés ábráinak értelmezéséhez dokumentumban olvashatnak.

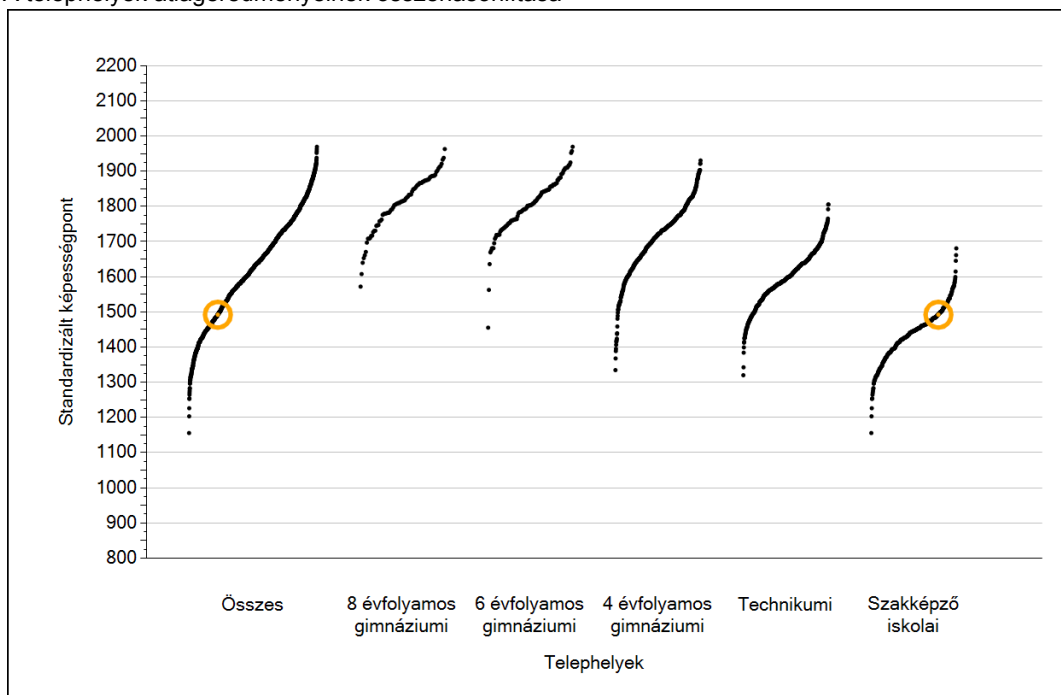
Szövegértés



1a

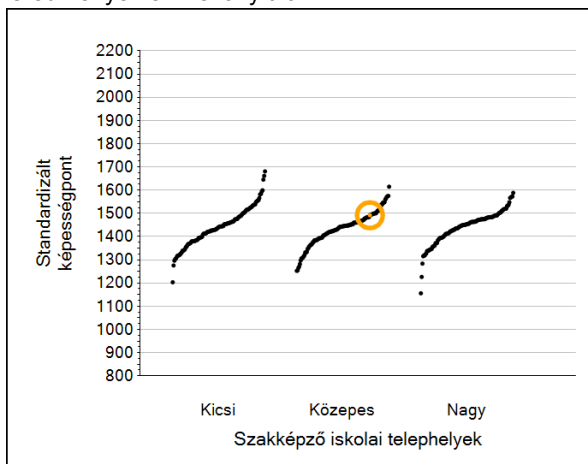
Átlageredmények

A telephelyek átlageredményeinek összehasonlítása



Szövegértés

Az Önök eredményei a szakképző iskolai telephelyek eredményeire viszonyítva



A szignifikánsan jobban, hasonlóan, illetve gyengébben teljesítő telephelyek száma és aránya (%)



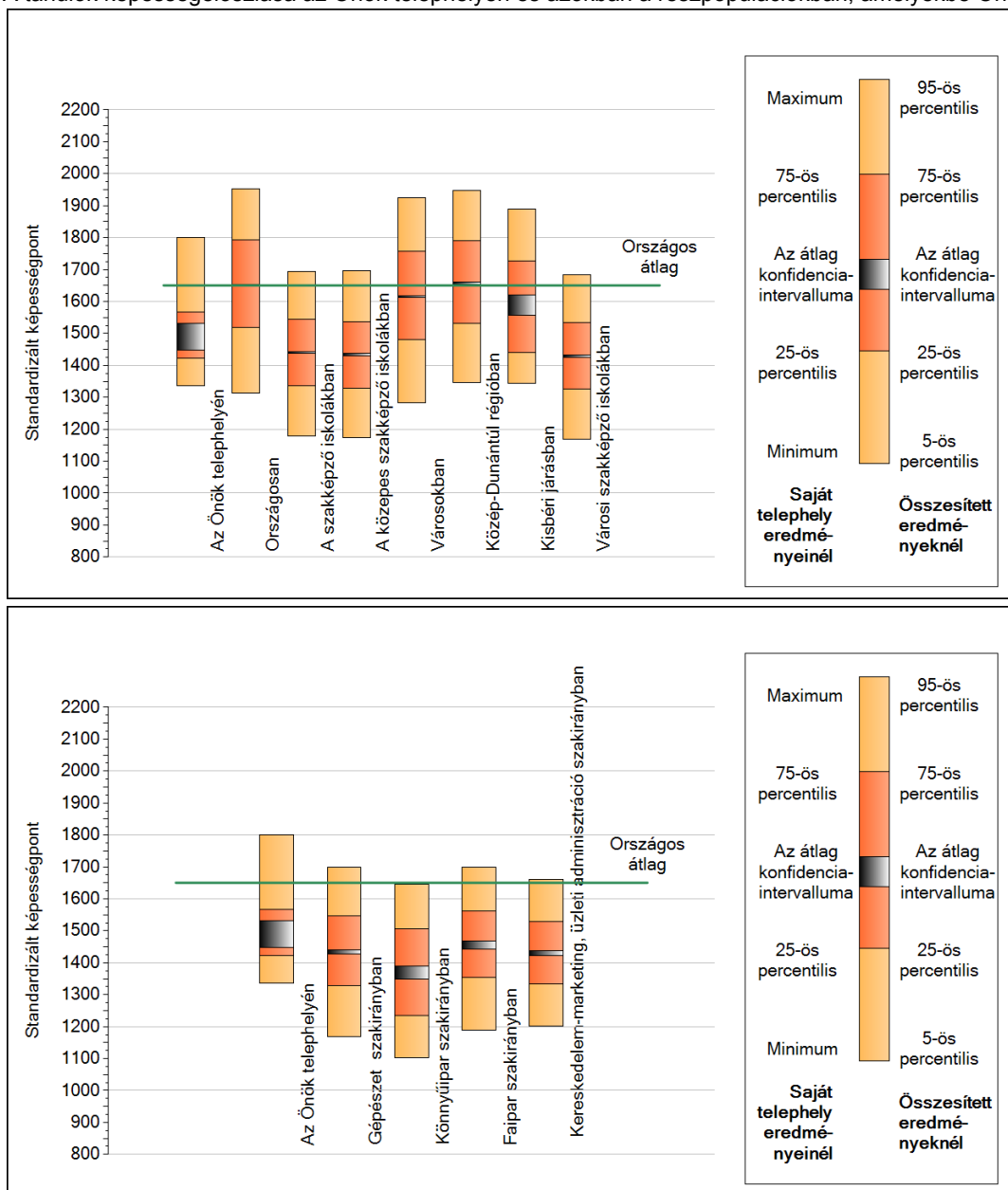
A tanulók átlageredménye és az átlag megbízhatósági tartománya (konfidencia-intervalluma)

Az Önök telephelyén	1492 (1448;1531)	
Országosan	1651 (1649;1652)	
8 évfolyamos gimnáziumokban	1818 (1813;1822)	
6 évfolyamos gimnáziumokban	1814 (1810;1818)	
4 évfolyamos gimnáziumokban	1738 (1737;1740)	
Technikumokban	1616 (1615;1618)	
Szakképző iskolákban	1440 (1437;1442)	
		Kis szakképző iskolákban 1440 (1432;1447)
		Közepes szakképző iskolákban 1434 (1430;1438)
		Nagy szakképző iskolákban 1442 (1439;1445)

1b

A képességeloszlás néhány jellemzője

A tanulók képességeloszlása az Önök telephelyén és azokban a részpopulációkban, amelyekbe Önök is tartoznak



Szövegértés

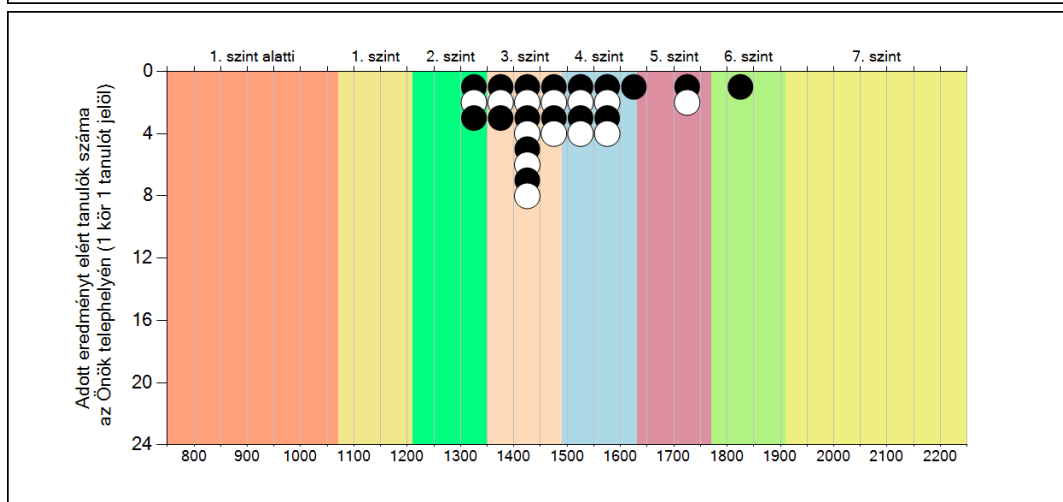
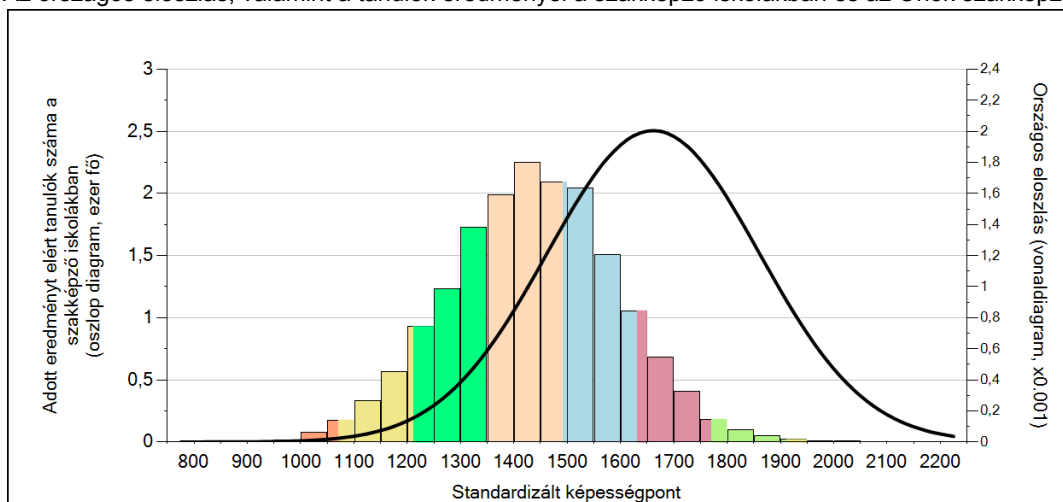
A tanulók képességeloszlása az egyes részpopulációkban

	Min. / 5-ös perc.	25-ös perc.	Átlag (konf. int.)	75-ös perc.	Max. / 95-ös perc.
Az Önök telephelyén	1336	1422	1492 (1448;1531)	1568	1801
Országosan	1313	1520	1651 (1649;1652)	1792	1954
A szakképző iskolákban	1180	1336	1440 (1437;1442)	1544	1693
A közepes szakképző iskolákban	1174	1328	1434 (1430;1438)	1536	1696
Városokban	1283	1481	1615 (1613;1617)	1757	1925
Közép-Dunántúl régióban	1345	1531	1657 (1653;1660)	1791	1947
Kisbéri járásban	1343	1441	1591 (1556;1620)	1728	1888
Városi szakképző iskolákban	1169	1326	1429 (1426;1433)	1535	1683
Gépészet szakirányban	1169	1329	1435 (1428;1440)	1546	1698
Könnyűipar szakirányban	1103	1235	1370 (1349;1390)	1506	1646
Faipar szakirányban	1190	1354	1455 (1442;1468)	1562	1698
Kereskedelem-marketing, üzleti adminisztráció szakirányban	1201	1333	1430 (1423;1438)	1530	1660

1c

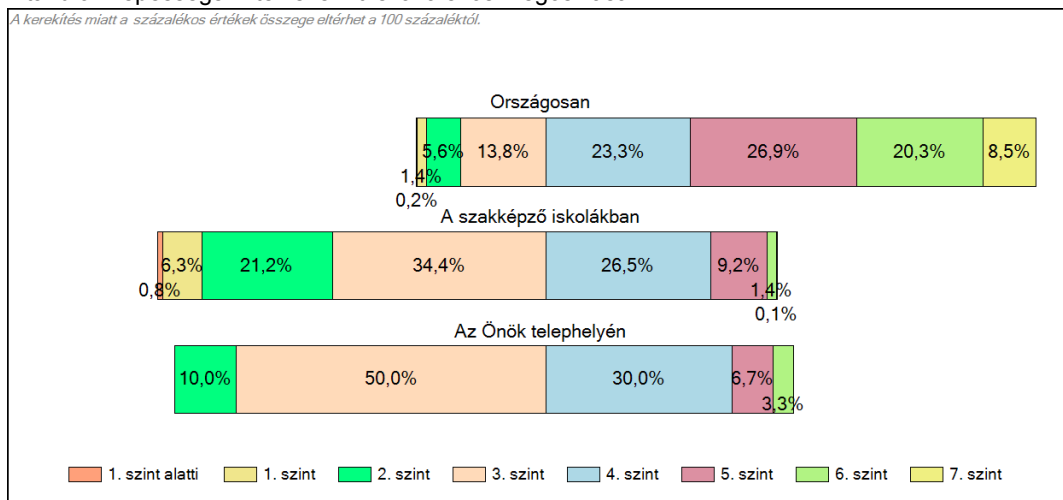
Képességeloszlás

Az országos eloszlás, valamint a tanulók eredményei a szakképző iskolákban és az Önök szakképző iskolájában



A tanulók képességszintek szerinti százalékos megoszlása

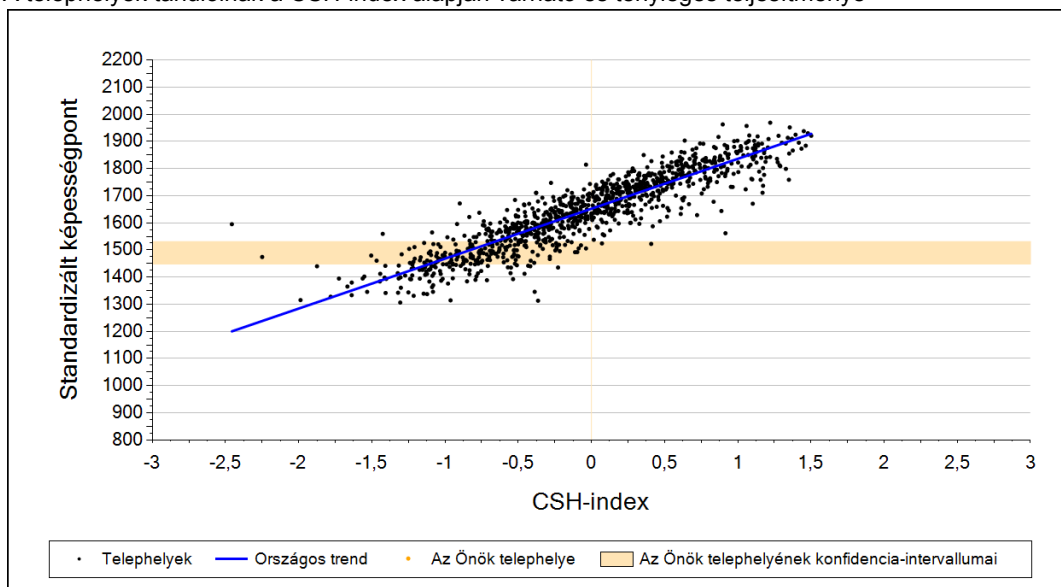
A kerekítés miatt a százalékos értékek összege eltérhet a 100 százaléktól.



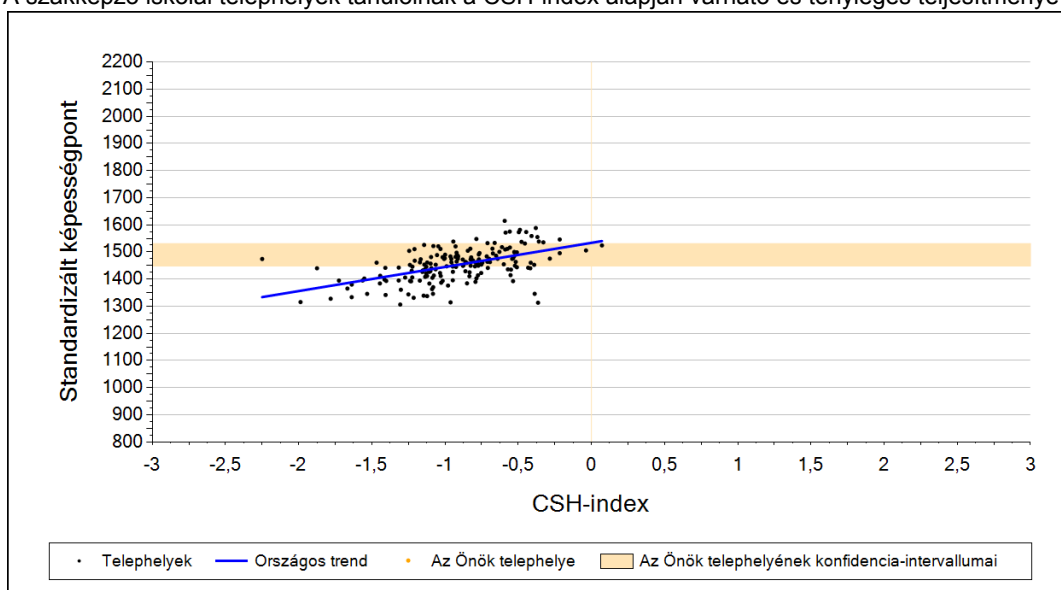
2a

Átlageredmény a CSH-index tükrében*

A telephelyek tanulóinak a CSH-index alapján várható és tényleges teljesítménye



A szakképző iskolai telephelyek tanulóinak a CSH-index alapján várható és tényleges teljesítménye



Telephelyeik eredménye a regressziós becslés alapján várható eredmény tükrében

Telephelyük tényleges eredménye 1492 (1448;1531)

Várható eredmény az összes telephelyre illesztett regressziós egyenes alapján -

Várható eredmény a szakképző iskolai telephelyekre illesztett regressziós egyenes alapján -

A telephely CSH-indexének számításához nem áll rendelkezésre elegendő adat. Legfeljebb a tanulók kétharmadának volt családháttér-indexe a telephelyen.

A CSH-index átlagértéke és az átlag megbízhatósági tartománya

Az Önök telephelyén -

Országosan 0,020 (0,010;0,000)

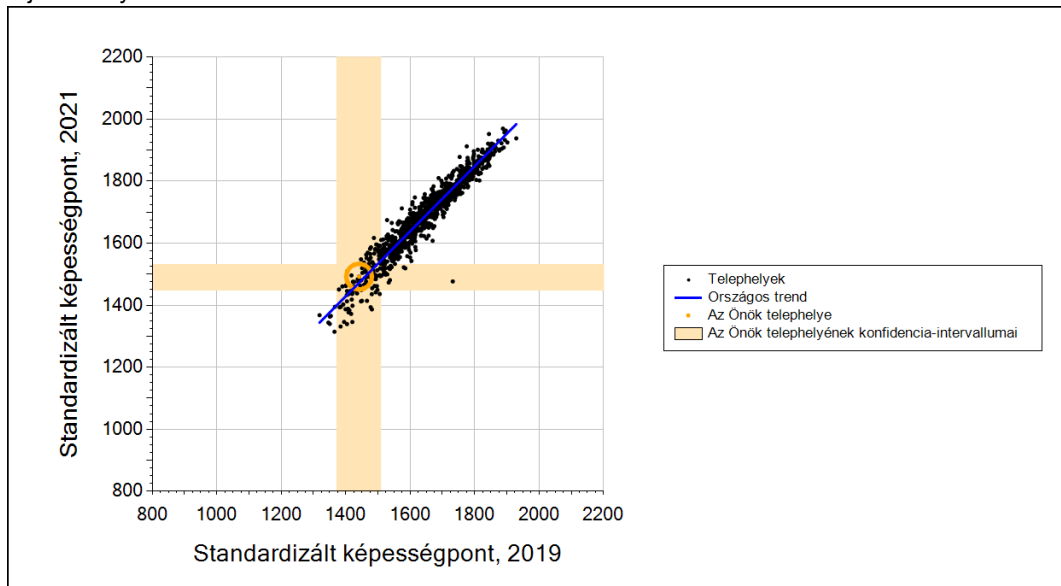
Szakképző iskolákban -0,957 (-0,970;0,000)

* Csak azok a telephelyek szerepelnek az ábrákon, amelyeken legalább a diákok kétharmadára és legalább tíz tanulóra kiszámítható a CSH-index, és a CSH-indexszel rendelkező diákok átlaga belesik az összes diák képességátlagának konfidencia-intervallumába mindkét felmért terület esetében.

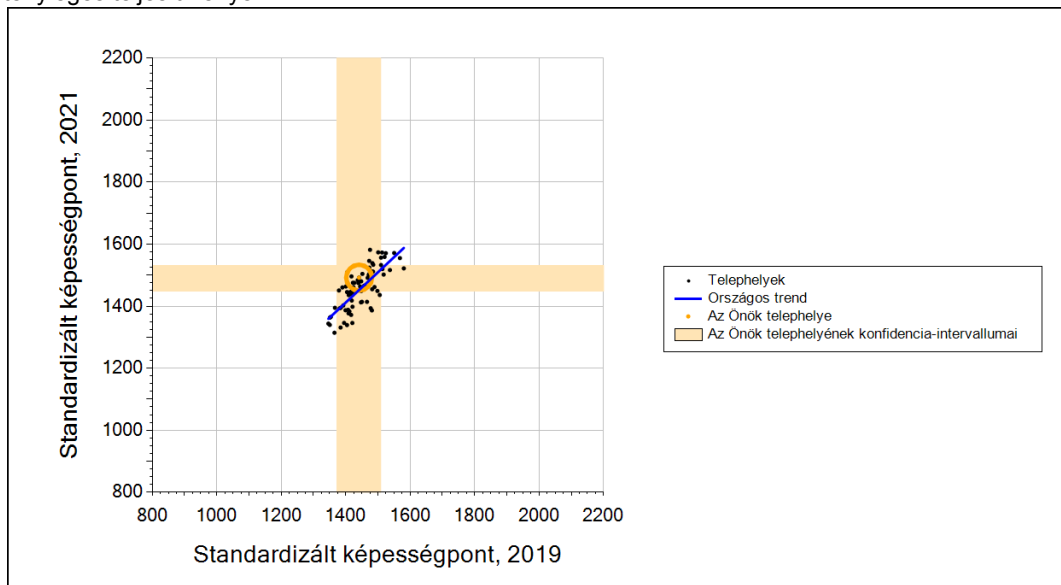
2b

Átlageredmény a tanulók korábbi eredményének tükrében*

A telephely tanulóinak a két évvel korábbi mérésben elért átlageredményük alapján várható és tényleges teljesítménye



A szakképző iskolai telephelyek tanulóinak a két évvel korábbi mérésben elért átlageredményük alapján várható és tényleges teljesítménye



Telephelyeik eredménye a regressziós becslés alapján várható eredmény tükrében

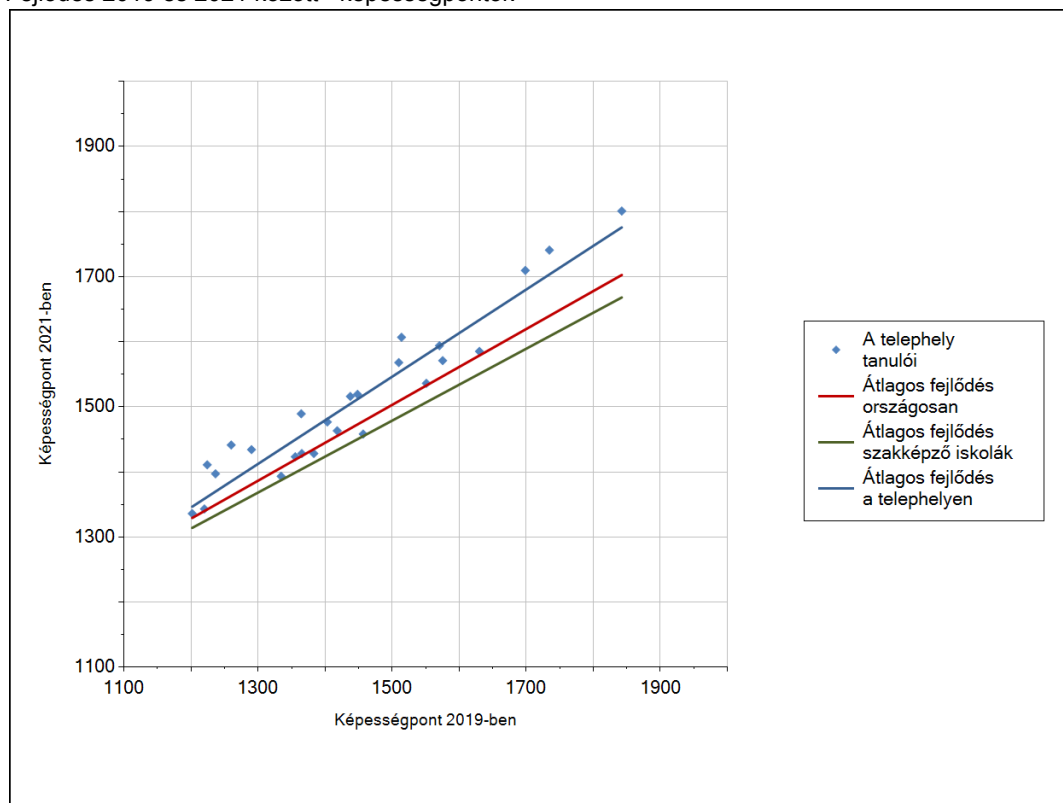
Telephelyük 2021-es eredménye	1492	(1448;1531)
Telephelyük tanulóinak 2019-es átlageredménye	1441	(1373;1508)
Várható eredmény az összes telephelyre illesztett regressziós egyenes alapján	1472	(a tényleges eredmény ettől nem különbözik szignifikánsan)
Várható eredmény a szakképző iskolai telephelyekre illesztett regressziós egyenes alapján	1452	(a tényleges eredmény ettől nem különbözik szignifikánsan)

* Csak azok a telephelyek szerepelnek az ábrán, amelyek esetében legalább a tanulók kétharmada és legalább tíz tanuló megírta a két évvel korábbi mérést, és amelyeken a korábbi eredménnyel rendelkező diákok e mérésbeli átlaga beleesik az összes diák e mérésben elért képességátlagának konfidencia-intervallumába mindkét területen.

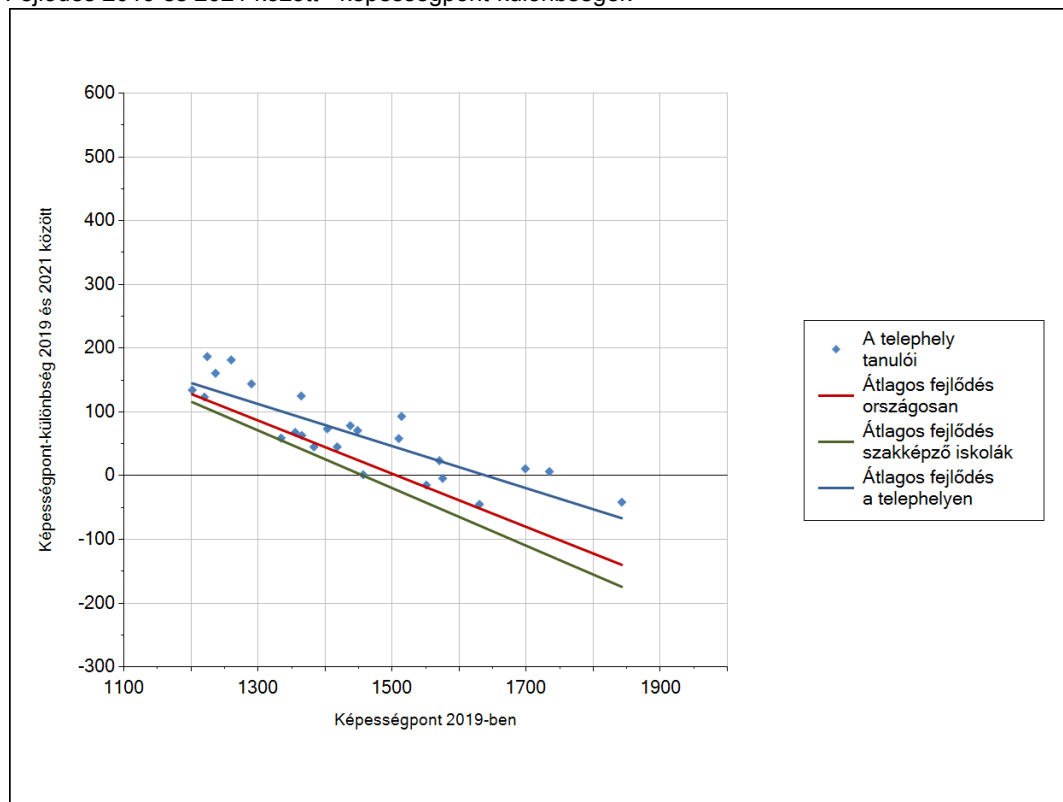
3a

A tanulók fejlődése a telephelyen

Fejlődés 2019 és 2021 között - képességszámok



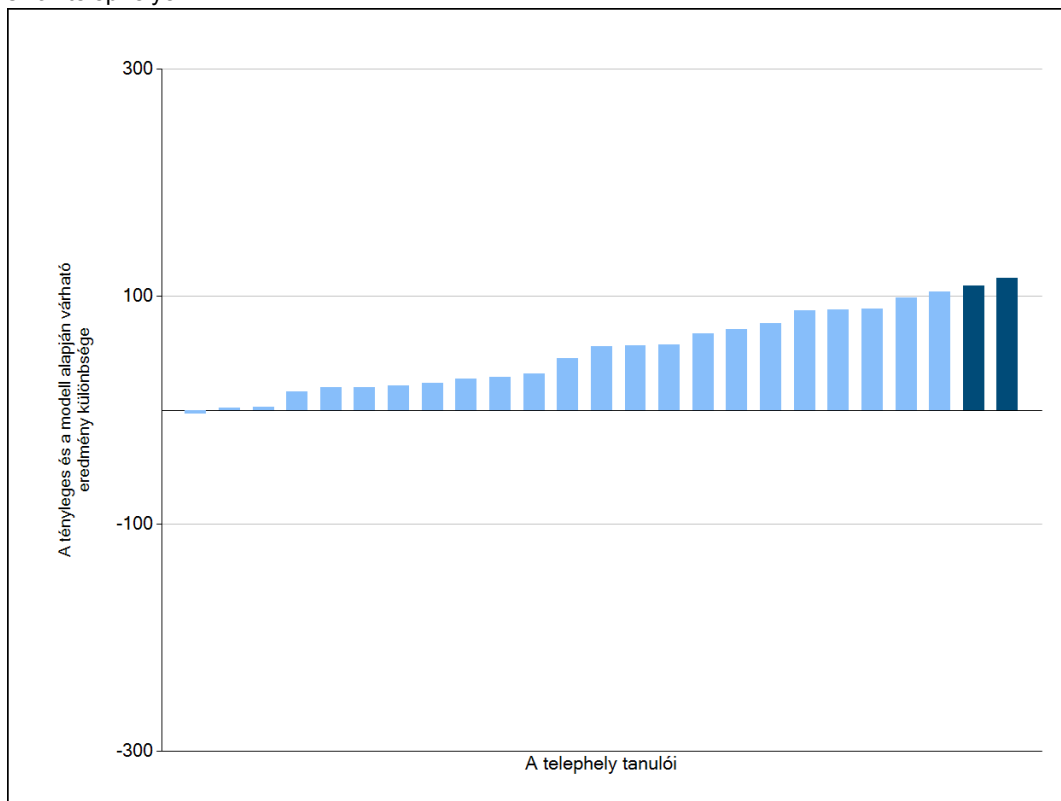
Fejlődés 2019 és 2021 között - képességszám-különbségek



3b

A tanulók egyéni fejlődése a komplex fejlődési modell alapján*

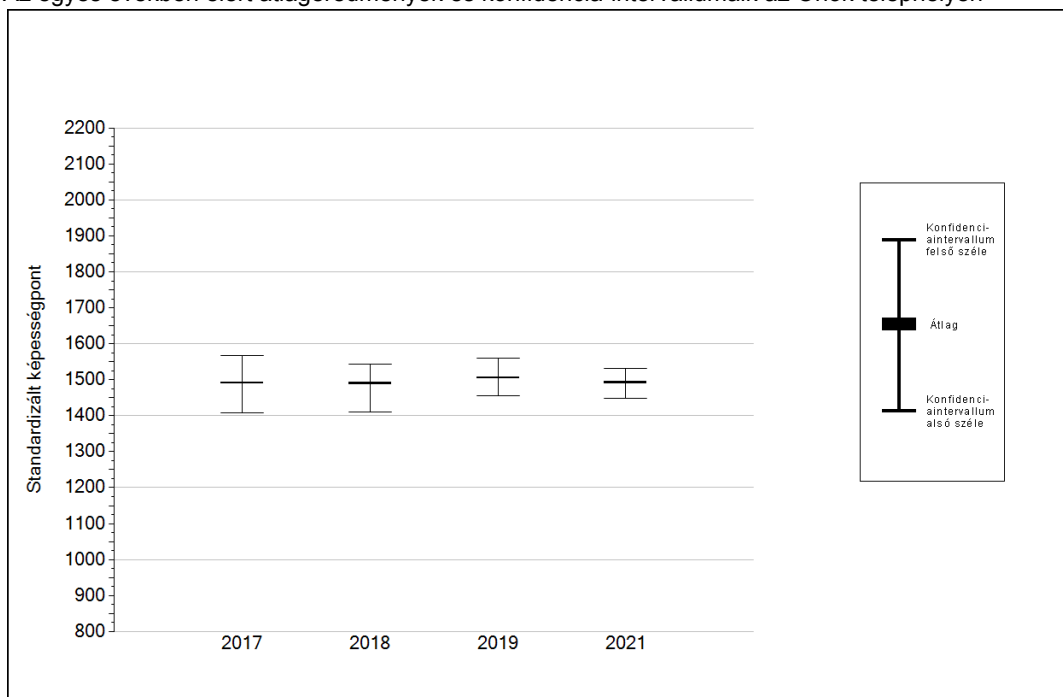
A tanulók tényleges eredménye és a komplex modell alapján becsült, várható eredménye közötti különbségek az Önök telephelyén



4a

Az átlageredmény alakulása a 10. évfolyamon

Az egyes években elért átlageredmények és konfidencia-intervallumaik az Önök telephelyén



Év	Átlag (konf. int.)	A 2021. évi eredmény és a korábbi évek eredményei közötti különbség (konf.int.)
2021	1492 (1448;1531)	-
2019	1506 (1455;1560) 	-14 (-85;57)
2018	1490 (1409;1544) 	2 (-76;103)
2017	1491 (1407;1568) 	2 (-108;97)



A 2021. évi eredmény szignifikánsan magasabb



Nincs szignifikáns változás a 2021. évi eredményekben

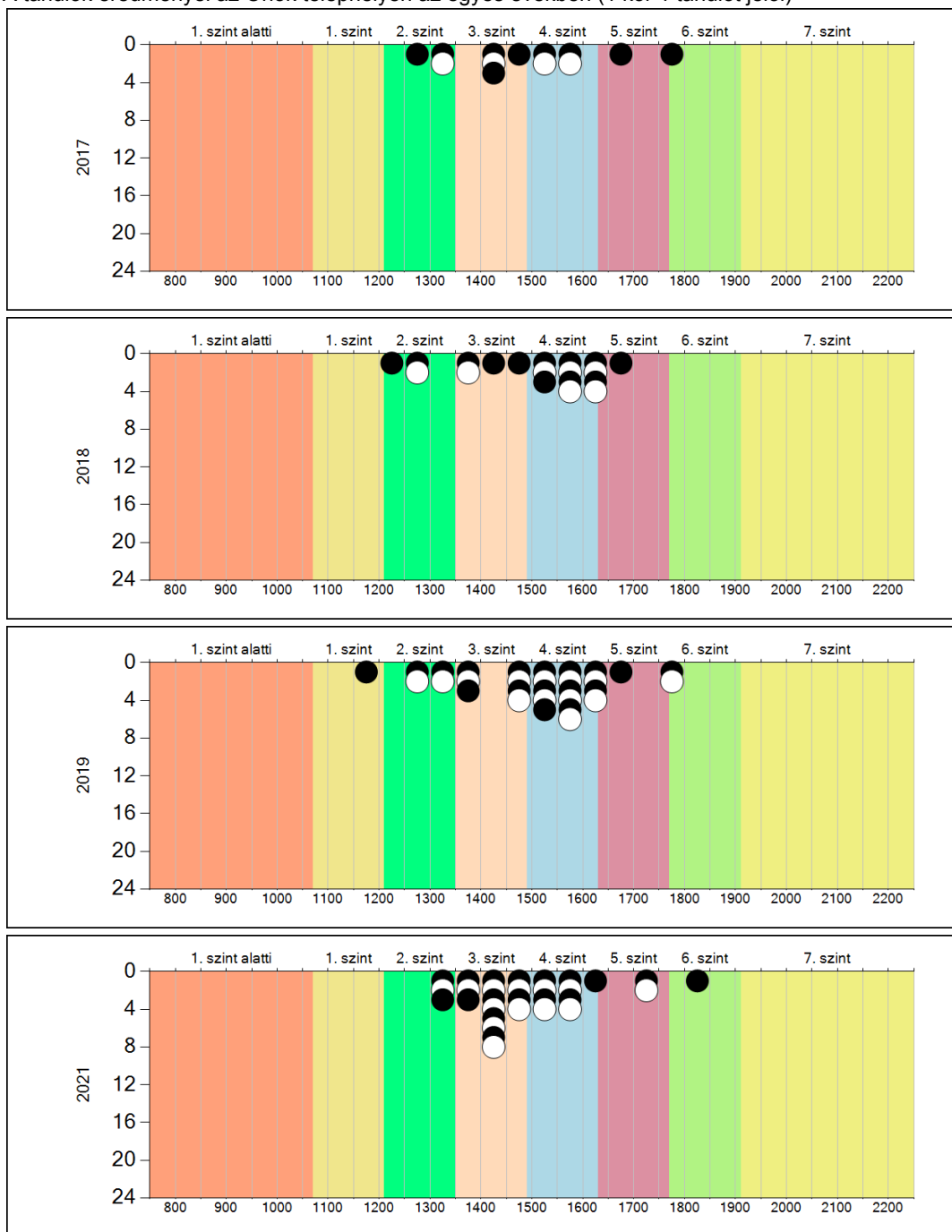


A 2021. évi eredmény szignifikánsan alacsonyabb

4b

A képességeloszlás alakulása a 10. évfolyamon

A tanulók eredményei az Önök telephelyén az egyes években (1 kör 1 tanulót jelöl)

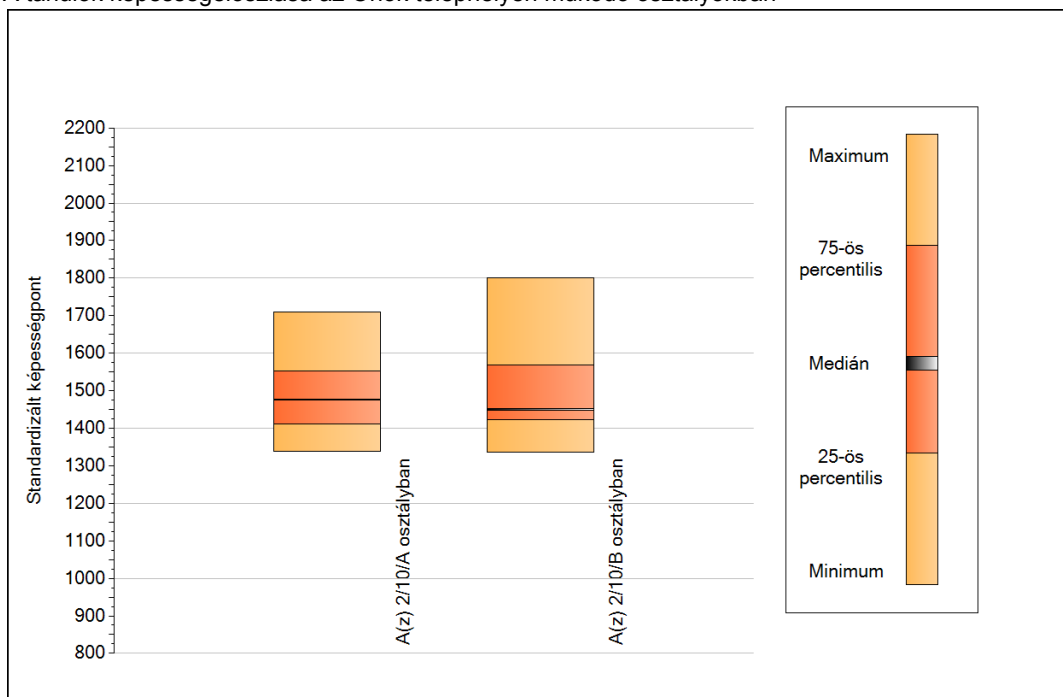


Szövegértés

5a

A képességeloszlás néhány jellemzője osztályonként

A tanulók képességeloszlása az Önök telephelyén működő osztályokban

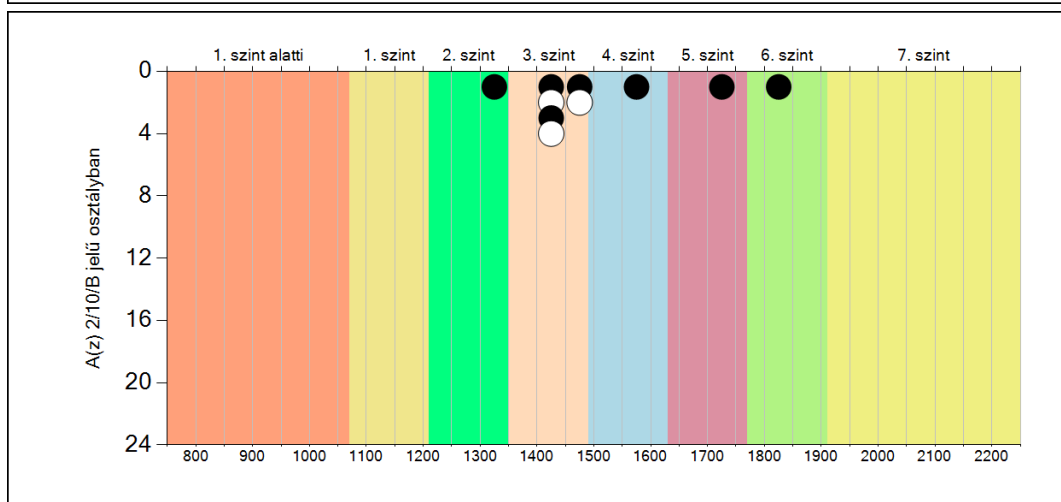
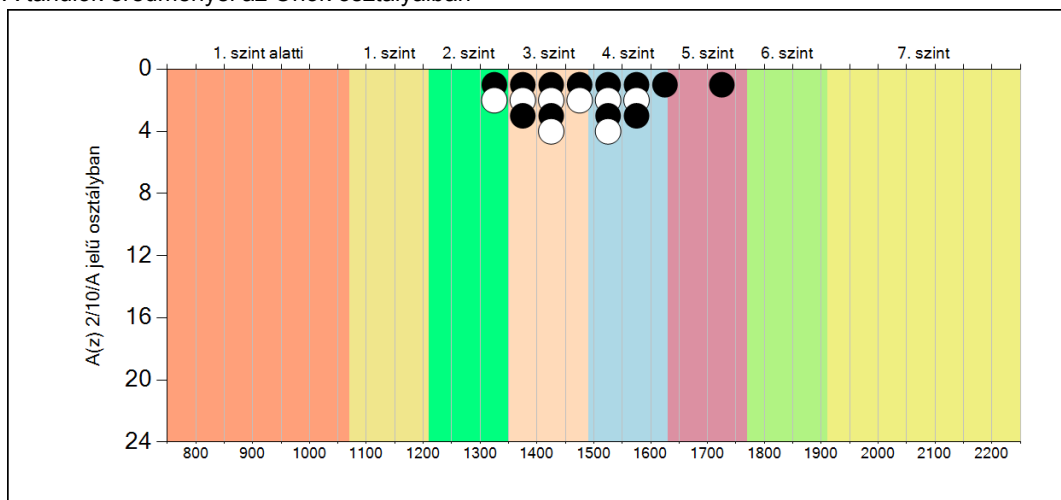


A tanulók képességeloszlása az Önök osztályaiban

	Minimum	25 percent.	Medián	75 percent.	Maximum
A(z) 2/10/A osztályban	1339	1410	1476	1554	1710
A(z) 2/10/B osztályban	1336	1422	1450	1568	1801

5b**A képességeloszlás osztályonként**

A tanulók eredményei az Önök osztályaiban

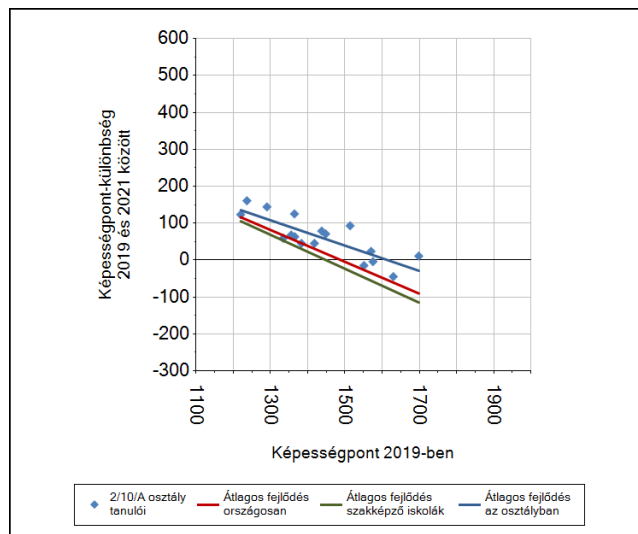
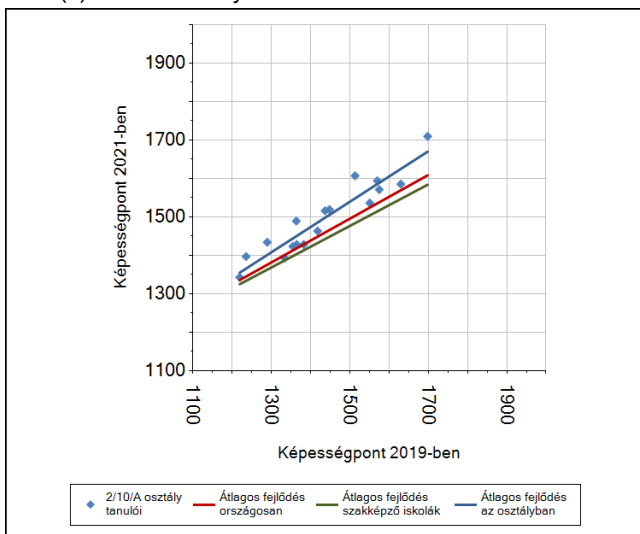


Szövegértés

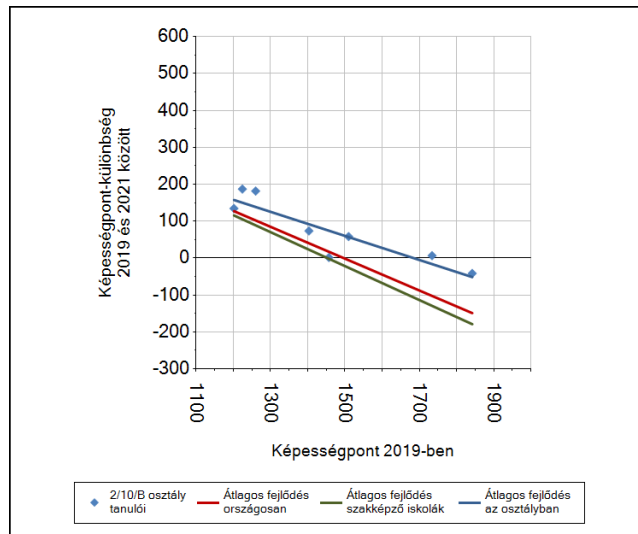
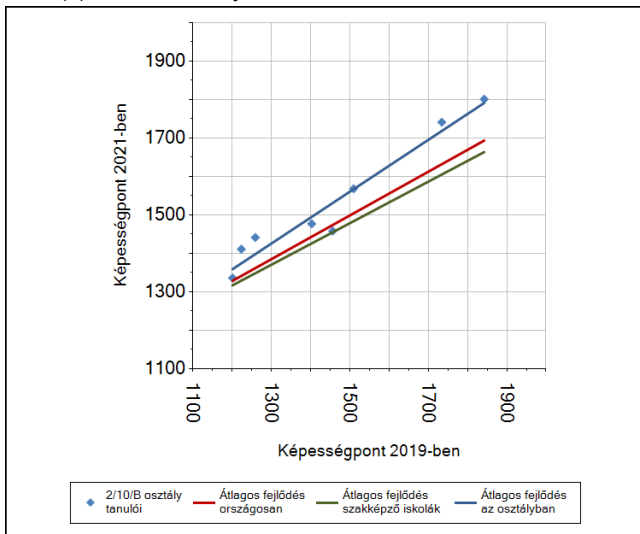
6a

A tanulók fejlődése osztályonként

A(z) 2/10/A osztály tanulói



A(z) 2/10/B osztály tanulói



6b

A tanulók egyéni fejlődése a komplex fejlődési modell alapján osztályonként*

A tanulók tényleges eredménye és a komplex modell alapján becsült, várható eredménye közötti különbségek az Önök osztályaiban

